МЕРСИБО

КРП
ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД



Конструктор рабочей программы для школьных логопедов

Оглавление

1. Описание продукта 2
2. Системные требования 5
3. Комплект поставки и установка программы 6
4. Ограничения по работе с программой 7
5. Первый раздел «Общие сведения» 8
6. Второй раздел «Создание адаптированной коррекционно-развивающей программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ» 18
7. Третий раздел «Содержательный раздел адаптированной коррекционно-развивающей логопедической программы» 29
8. Четвертый раздел «Организационный раздел адаптированной коррекционно-развивающей логопедической программы» 38



Автор:
Дробышева Елена Александровна
Директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Научно-практический центр «Общественная дипломатия».
Учитель-логопед, дефектолог высшей квалификационной категории.
Эксперт Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.
Заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-Промышленной палате Саратовской области.
Эксперт федерального уровня в сфере инклюзивного образования.
Спикер Эльбрусской переговорной площадки.
Стаж работы – 25 лет.



Рецензенты:
Просвиркин Владимир Николаевич
Директор ГБОУ «Школа 717» г. Москвы.
Доктор педагогических наук.
Профессор РАНХиГС, профессор МГТУ «СТАНКИН» профессор факультета психологии МГОУ.
Заслуженный учитель РФ.
Лауреат премии Президента РФ в области «Образование». Лауреат премии Правительства РФ в области «Образование».
Лауреат премии г. Москвы в области «Образование».
Обладатель Почётного знака«ЗА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ» Всероссийского общества «ЗНАНИЕ».



Саратовский Сергей Владимирович
Председатель Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.
Федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации.
Почётный профессор Кыргызского национального университета.
Кандидат педагогических наук, психолог.

Описание продукта

Разработка адаптированной, рабочей коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе федеральных требований и представляет собой интегрированную форму описания цели, задач, направлений, перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Её спецификой в данном случае является поддержка инклюзивной образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

В качестве примера для создания такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения портала «Мерсибо»: на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработан электронный макет конструктора рабочей программы для ребенка с ОВЗ – ***КРП Школьный логопед***. Апробация конструктора проходила на базе образовательных учреждений Саратовской области.

Интерактивный конструктор разработан на основе ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и № 1599 от 19.12.2014 года об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это документы, определяющие необходимость и специфику разработки вариантов АООП и индивидуальных АОП, маршрутов и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с ОВЗ.

ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
№1598 ОТ 19.12.2014

АООПНОО для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащих	2.1	2.2	2.3	
слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящих	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с ЗПР	7.1	7.2		
с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
№1599 ОТ 19.12.2014

Вариант 1
Предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости

Вариант 2
Предназначен для детей с ТМНР

КРП Школьный логопед предназначен для создания адаптированной образовательной рабочей программы (АОП) и необходим в работе учителям-логопедам инклюзивных образовательных учреждений.

Системные требования

Для использования конструктора «КРП Школьный логопед» требуется:

- Компьютер под управлением Windows 8,10;
- Microsoft Word 2013 или более современный;
- USB порт;
- Монитор с разрешением не меньше 1280 на 1024;
- Принтер (для печати документа);
- Клавиатура, мышь или тачпад.

Комплект поставки и установка программы

Установку USB-носителя (флешки) можно провести на несколько компьютеров. Однако, запуск программы и работа с ней возможны только на том компьютере, в USB-порт которого вставлена флешка с программой.

Установка программы:

- Вставьте флеш-носитель в USB-порт Вашего компьютера.
- Автоматически запустится программа-установщик. Если программа не запустилась, то откройте в Проводнике флеш-носитель и запустите программу Setup.exe.
- Далее следуйте инструкциям программы-установщика. Папка установки программы должна иметь название, написанное латинскими буквами.
- После установки программы, она автоматически запустится. Если запуск не произошёл, запустите программу, щёлкнув дважды по ярлыку программы на Рабочем столе, или запустите её из Проводника.
- Программа защищена от нелегального копирования. Поэтому при первом запуске происходит установка специализированных драйверов. Следуйте инструкциям программы-установщика.
- После проверки наличия флешки в USB-порте, программа запускается.

Обратите внимание!

1. Программа будет запускаться только при вставленной в USB-порт флешке с программой.

2. Возможны затруднения при запуске программы при наличии на компьютере вредоносных программ, программ-эмуляторов, повышенной активности антивирусных и других защитных программ. В данном случае обратитесь к Вашему системному администратору.

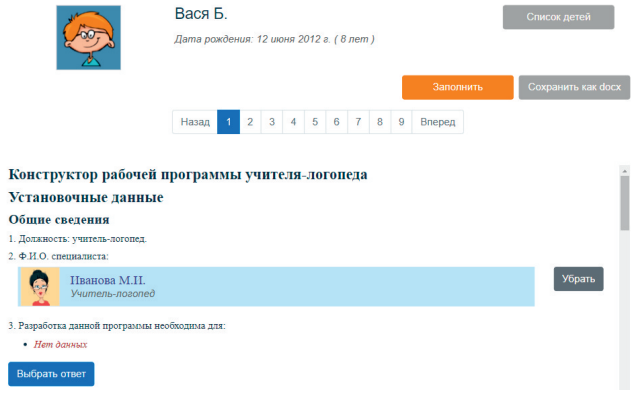
Компания-разработчик не несёт ответственности за невозможность запуска или нормального функционирования программы из-за действия (или бездействия) третьих программ, установленных на компьютере пользователя.

Компания-разработчик не несёт ответственности при невозможности запуска или работы при наличии механических повреждения носителя с программой, возникших по вине пользователя.

Гарантийный срок замены USB-носителя (флешки) является 1 (один) год с момента приобретения программы.

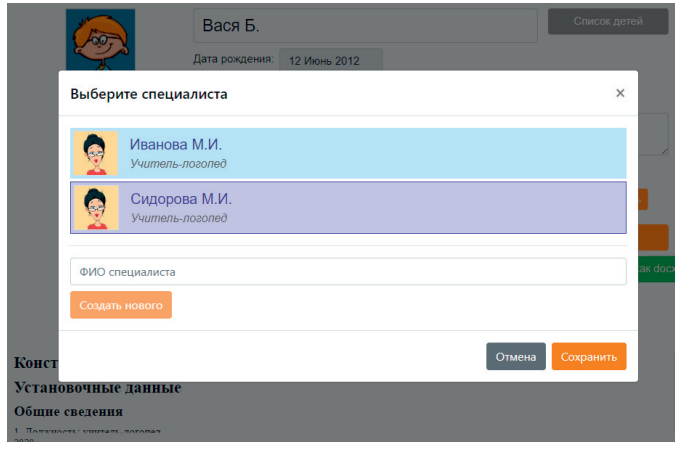
Внимание! Весь конструктор КРП Школьный логопед загружается после ПОЛНОГО заполнения сведений о ребенке. Не заполненные пункты будут подсвечиваться красным цветом.

При этом нужно указать имя специалиста(ов), если в штатном расписании учреждения числятся несколько учителей-логопедов, с которыми взаимодействует конкретный ребенок с ОВЗ, его родителей и нажать кнопку **«Сохранить»**.



Если появляется второй учитель-логопед учреждения, то выбирается кнопка **«Создать нового»**, затем **«Сохранить»**.

1.2 Закрепление специалистов.



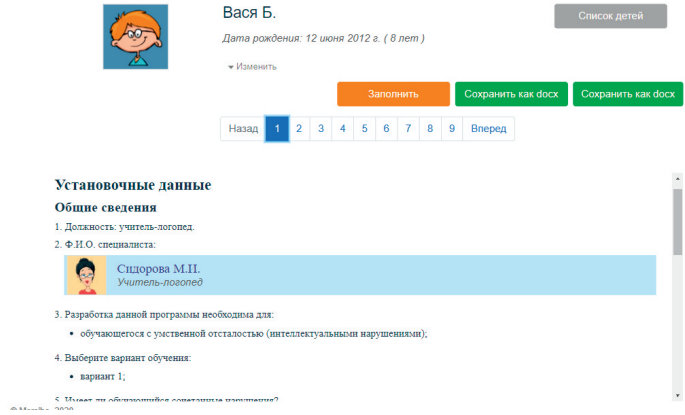
Затем открывается «дорожка» из 9 страниц – это текст будущей адаптированной, рабочей коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда. Он будет открываться постранично (мышкой нажимается нужная страница, высвечивается голубым, затем нажимается кнопка **«Заполнить»**). При заполнении данные вводятся на основе специальных алгоритмов.

Внимание!

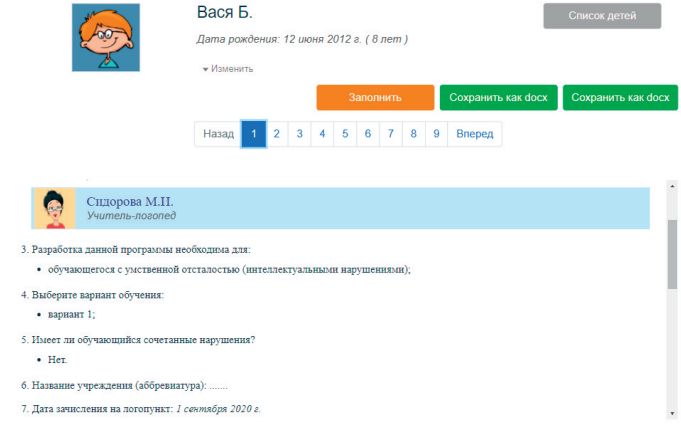
Вторая и последующая страницы открываются только после заполнения всех полей первой страницы.

1.3 Переход к созданию адаптированной коррекционно-развивающей программы (АОП) учителя-логопеда.

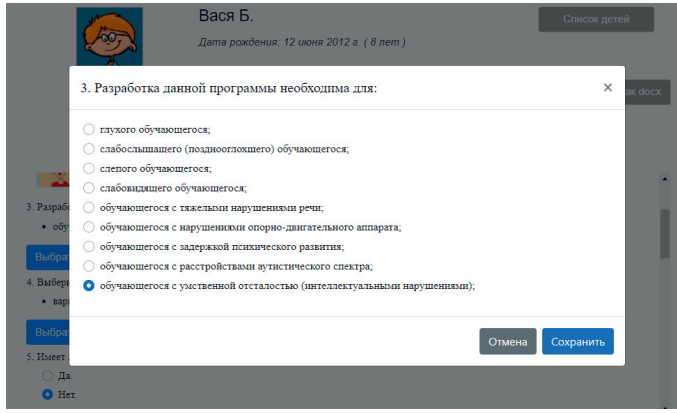
На первой странице будут представлены вводные данные об обучающемся с ОВЗ.



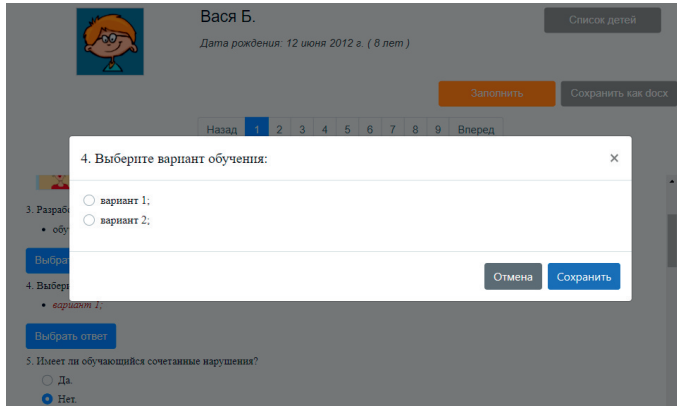
Далее открывается текст и заполняются установочные данные об обучающемся. Для этого представлены специальные заголовки фраз, к которым нужно выбрать окончания из предложенного выплывающего списка, согласно данным заключения ПМПК (данные ребенка, дата поступления в ОО, класс, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, форма обучения, указание специалистов психолого-педагогического сопровождения, наличие/отсутствие тьюторского сопровождения).



1) Указание вида нарушения обучающегося из представленных вариантов;



2) Указание варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);



Затем отмечаются нюансы (аббревиатура учреждения, дата зачисления на школьный логопункт, форма обучения, год обучения на логопункте, наличие/отсутствие сочетанных нарушений, а также наличие сопровождения других специалистов, согласно заключения ПМПК).

3) Указание наличия интерактивного сопровождения программ воспитания и обучения данной категории детей, подписки на игры портала «Мерсибо» (посредством отметки варианта **«Да»** или **«Нет»**).

После выбора окончания конкретной фразы, предоставляется возможность сохранить или отменить изменения.

В итоге формируются установочные данные об обучающемся. В готовом документе это выглядит так:

Установочные данные.

Общие сведения.

1. Должность: учитель-логопед.
2. Ф.И.О. специалиста: Сидорова М.И.
3. Разработка данной программы необходима для:
- обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4.Имеет ли обучающийся сочетанные нарушения?
- Нет.

6. Название учреждения (аббревиатура): ...
7. Дата зачисления на логопункт: 1 сентября 2020 г.
9. Укажите литеру класса: а.
10. Укажите год обучения данного обучающегося на логопункте:
- 1-й год обучения на логопункте;

11. По итогам учебного года ребенок будет:
- оставлен на второй год обучения на логопедическом пункте;

12. Планируется ли использование компьютерных игр портала Мерсибо и загрузка описания интерактивного сопровождения проекта?
- Да.

13. Форма обучения ребенка с ОВЗ в ОО:
- очная;

14. Данные согласно заключению ПМПК: в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП
- нуждается;

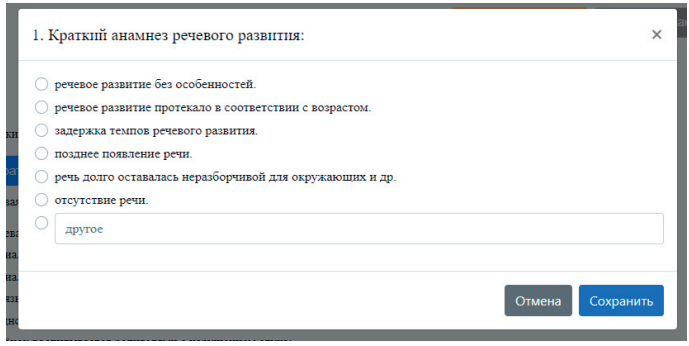
15. Сопровождение других специалистов коррекционно-развивающего профиля данной целевой группе обучающихся с ОВЗ (согласно заключению ПМПК):
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог.

1.4 Логопедическое представление на обучающегося.

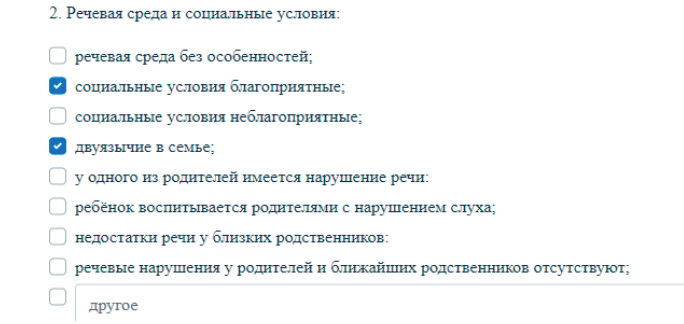
На второй странице «дорожки» ***КРП Школьный логопед*** после нажатия оранжевой клавиши «Заполнить» появляется возможность заполнения логопедического представления на обучающегося с ОВЗ, с отражением всех особенностей развития ребёнка по запросу для ППк или ПМПК.

Логопедическое представление заполняется посредством выбора окончаний фраз (клавиша «Выбрать ответ»), простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей клавиши «Сохранить» по следующему подробному плану:

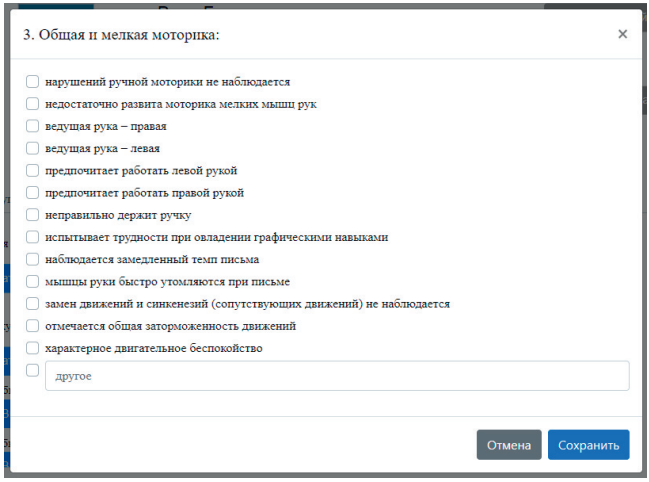
1. Краткий анамнез речевого развития.



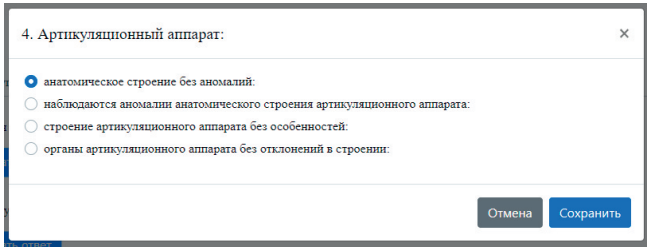
2. Речевая среда и социальные условия.



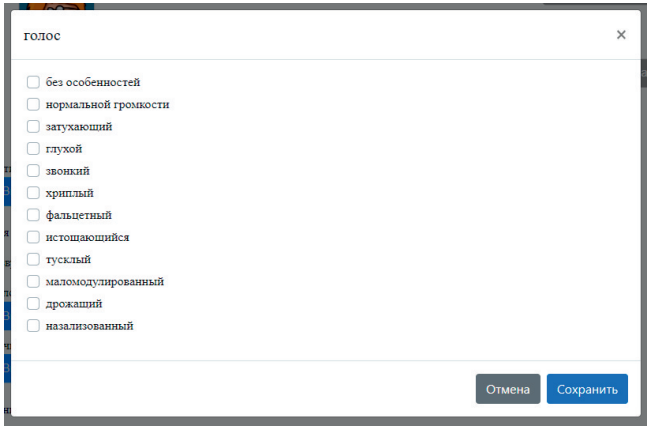
3. Общая и мелкая моторика.



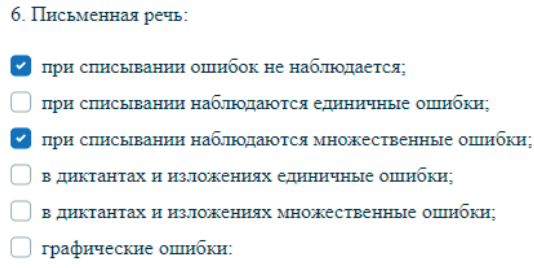
4. Артикуляционный аппарат.



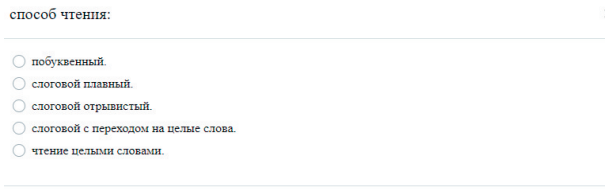
5. Устная речь.



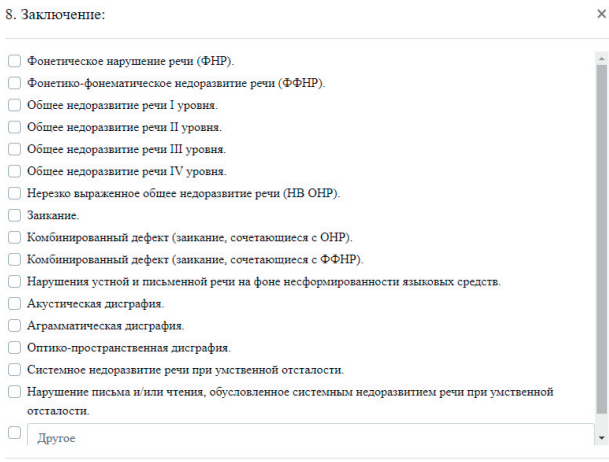
6. Письменная речь.



7. Чтение.



8. Логопедическое заключение.



9. Рекомендации.

Важно!

Первый бонус для специалиста – возможность сохранения и последующей распечатки подробного логопедического представления конкретного обучающегося отдельным файлом (простым нажатием зеленой клавиши «Сохранить характеристику»).

В готовом виде это будет выглядеть следующим образом:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

1. Краткий анамнез речевого развития: позднее появление речи.

2. Речевая среда и социальные условия: социальные условия неблагоприятные, двуязычие в семье.

3. Общая и мелкая моторика: нарушений ручной моторики не наблюдается, предпочитает работать правой рукой, неправильно держит ручку, наблюдается замедленный темп письма.

4. Артикуляционный аппарат: строение артикуляционного аппарата без особенностей:

а) губы: толстые, малоподвижные;
б) зубы: крупные, редкие;
в) язык: вялый, массивный;
г) твердое нёбо: имеет готическую форму;
д) мягкое нёбо: подвижное, короткое;
е) артикуляционная моторика: движения замедленные, с затруднениями; переключаемость движений нарушена.

5. Устная речь:

Общее звучание речи: голос глухой, хриплый; речь невнятная, невыразительная, затруднения в выделении логического ударения.

Понимание речи: понимание обращённой речи затруднено, требуется неоднократное (многократное) повторение инструкций.

Активный словарь: беден, мал, неточен; встречаются словесные замены; обобщающие понятия сформированы.

Грамматический строй: грамматический строй недостаточно сформирован; в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, в редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения; ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, сложных предлогов, падежных окончаниях существительных множественного числа; наблюдаются аграмматизмы в устой речи, неправильное согласование прилагательного с существительным; операции словоизменения и/или словообразования затруднены.

Слоговая структура речи: пропускает слоги; упрощает стечения согласных; при повторном произнесении воспроизводит слово с опорой на образец.

Звукопроизношение:

- ОКНО

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез:

а) фонематическое восприятие: частично сформировано, при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки;

б) звуковой анализ и синтез: первый звук в словах определяет правильно, при определении последнего звука допускает ошибки.

Связная речь:

а) рассказ по серии картинок:

- критерий смысловой целостности: допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связывающих звеньев;
- критерий лексико-грамматического оформления высказывания: встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств.

б) пересказ текста:

- критерий смысловой целостности: пересказ не полный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включение посторонней информации;
- критерий лексико-грамматического оформления: отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- критерии самостоятельности выполнения: пересказ по вопросам.

Темп и плавность речи: темп замедлен, речь неторопливая, паузы в речи использует излишне часто.

6. Письменная речь: при списывании наблюдаются множественные ошибки, в диктантах и изложениях множественные ошибки.

7. Чтение:

- способ чтения: слоговой отрывистый;
- тип ошибок: пропуски букв, замены букв;
- количество ошибок: многочисленные ошибки;
- понимание прочитанного: передает лишь подтекст.

8. Заключение: Общее недоразвитие речи III уровня. Нарушения устной и письменной речи на фоне несформированности языковых средств. Аграмматическая дисграфия.

9. Рекомендации.

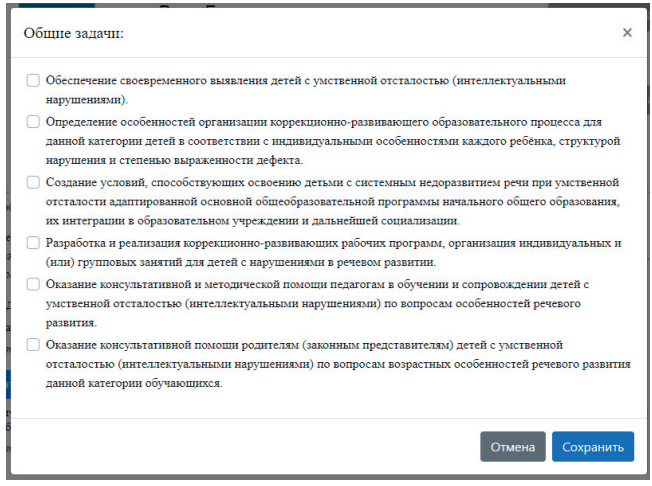
На третьей странице «дорожки» **КРП Школьный логопед** специалист путем заполнения всех всплывающих окон заполняет титульный лист и целевой раздел рабочей коррекционно-развивающей программы (включая план), отмечает из всплывающего списка все возможные ответы, согласно указанного варианта обучения, и с обязательным нажатием синей клавиши **«Сохранить»**.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи (общие и специфические).



1.3. Характеристика нозологической группы.

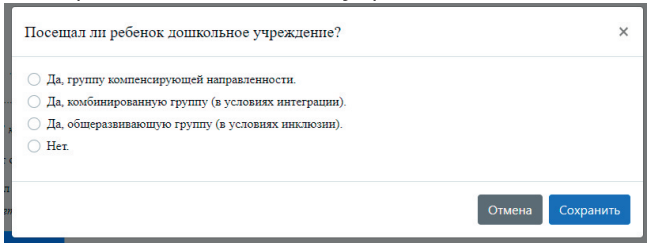
Характеристика нозологической группы вставляется автоматически, согласно указанного в установочных данных вида нарушения и варианта обучения ребенка с ОВЗ.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

На четвёртой странице «дорожки» **КРП Школьный логопед**, после нажатия оранжевой клавиши **«Заполнить»**, появляется возможность заполнения психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ с отражением всех особенностей развития ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется посредством выбора окончаний фраз (клавиша **«Выбрать ответ»**), простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей клавиши **«Сохранить»** при помощи ответов на следующие предложенные вопросы:

- Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?



- Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

Далее отражаются особенности поведения, работоспособность, состояние эмоционально-волевой сферы, особенности физического развития, координация движений.

Также в психолого-педагогической характеристике отражаются:

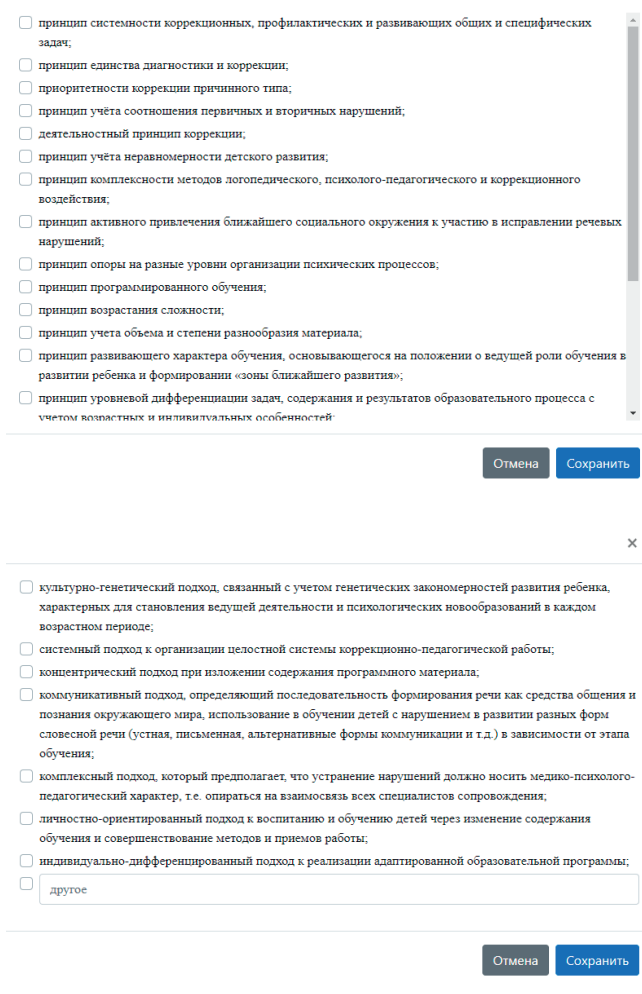
- навыки чтения;
- навыки письма;
- математические навыки;
- особенности внимания;
- особенности восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- особенности мышления;
- особенности памяти;
- особенности речи;
- особенности поведения.

Важно!

Второй бонус для специалиста – возможность сохранения и последующей распечатки подробной психолого-педагогической характеристики конкретного обучающегося с ОВЗ отдельным файлом (простым нажатием зеленой клавиши **«Сохранить характеристику»**).

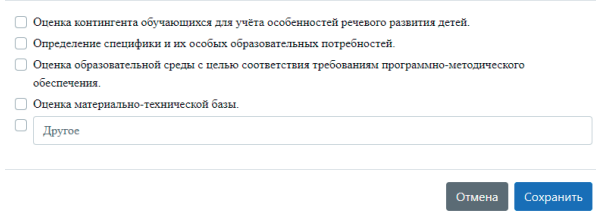
1.5. Принципы и подходы к проведению коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Далее на этой же странице специалист переходит к заполнению принципов и подходов к проведению коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.



1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы.

Этапы реализации коррекционной логопедической программы представлены в виде заполнения полей таблицы, путем выбора ответа из предложенных вариантов.



В готовой программе это выглядит так:

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей; Определение специфики и их особых образовательных потребностей; Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения; Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование 15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения; Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность; Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП; Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы.

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы вставляются в готовую программу автоматически, в зависимости от выбранного варианта обучения ребенка:

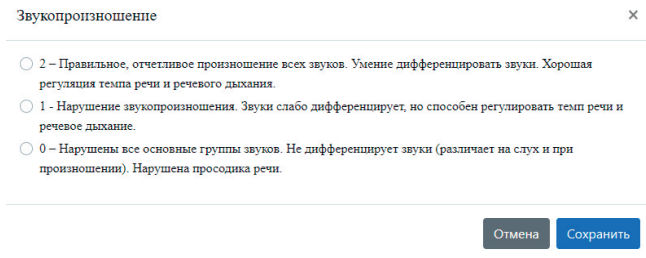
- личностные, предметные и метапредметные для детей с ОВЗ на фоне сохранного интеллекта;
- личностные и предметные для детей с ОВЗ на фоне нарушенного интеллекта (с отражением планируемых результатов на минимальном и достаточном уровнях).

Далее в готовой программе автоматически отражается система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы (что должен уметь и чем должен владеть обучающийся по окончании данного курса логопедической коррекции).

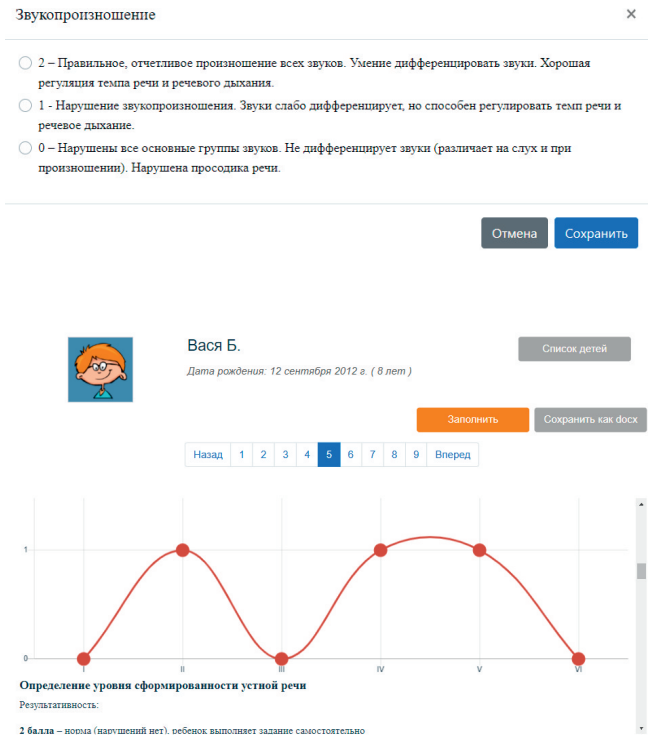
2. Содержательный раздел.

2.1. Диагностическая работа.

На пятой странице «дорожки» **КРП Школьный логопед** специалисту предоставляется возможность отразить особенности обучающегося путем отражения результатов мониторинговых исследований уровня сформированности речевых навыков конкретного ребенка с ОВЗ.



После того, как учитель-логопед выставит баллы, соответствующие развитию ребенка, автоматически появляется речевой профиль в виде графика.



Далее специалисту предоставляется возможность заполнения таблиц для определения уровня сформированности устной и письменной речи обучающегося с ОВЗ, с последующим автоматическим отражением графика.

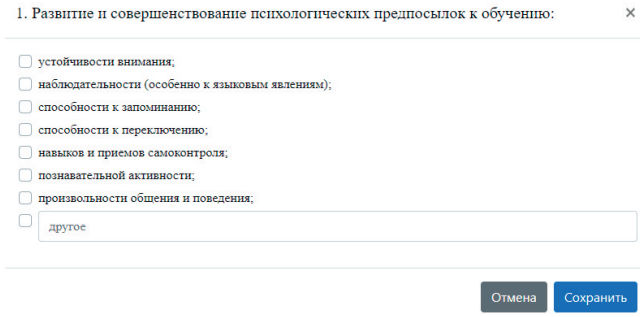
Данный блок заканчивается описанием модульного принципа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе.



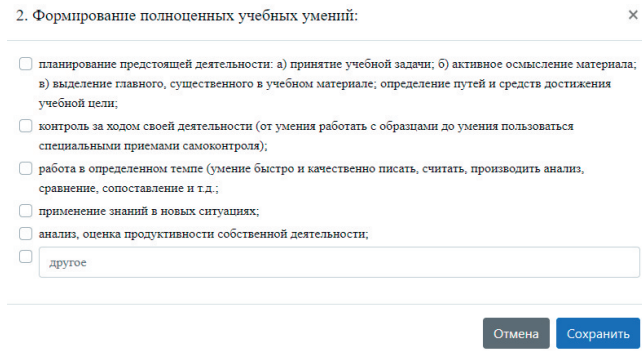
2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся.

Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся – это третий бонус, представленный специалистам в данном интерактивном конструкторе. Он отображается после заполнения всех пунктов путем выбора ответа из всплывающего списка по следующему плану:

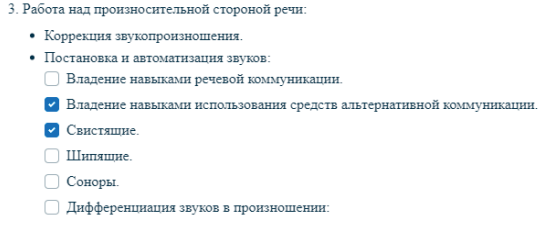
1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.



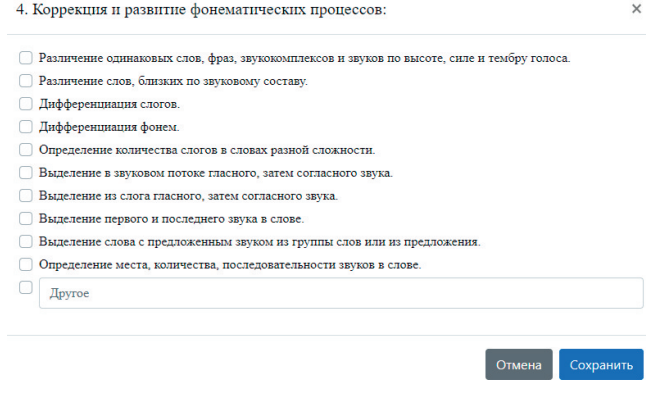
2. Формирование полноценных учебных умений.



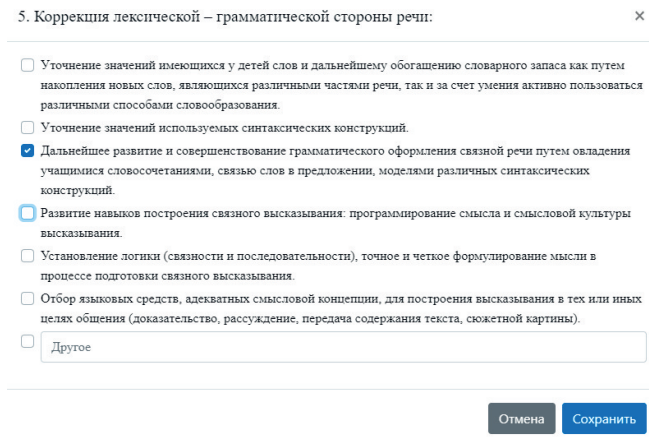
3. Работа над произносительной стороной речи.



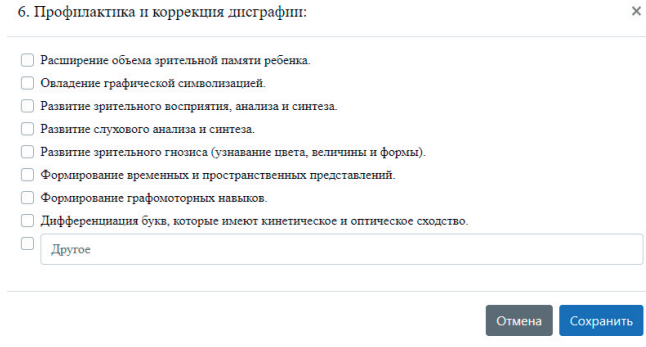
4. Коррекция и развитие фонематических процессов.



5. Коррекция лексико-грамматической стороны речи.



6. Профилактика и коррекция дисграфии.



В готовом виде перспективный (индивидуальный) план выглядит так:

1. **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**
   - устойчивости внимания;
   - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
   - способности к запоминанию;
   - способности к переключению;
   - навыков и приемов самоконтроля;
   - познавательной активности;
   - произвольности общения и поведения.

2. **Формирование полноценных учебных умений:**
   - планирование предстоящей деятельности:
     а) принятие учебной задачи;
     б) активное осмысление материала;
     в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
   - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
   - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
   - применение знаний в новых ситуациях;
   - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. **Работа над произносительной стороной речи:**

   Коррекция звукопроизношения.
   Постановка и автоматизация звуков:
   - свистящие;
   - шипящие;
   - соноры;
   - дифференциация звуков в произношении: ш-с, ж-з, ч-ть, р-л.

4. **Коррекция и развитие фонематических процессов:**
   - различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
   - различение слов, близких по звуковому составу;
   - дифференциация слогов;
   - дифференциация фонем;
   - определение количества слогов в словах разной сложности;
   - выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука;
   - выделение из слога гласного, затем согласного звука;
   - выделение первого и последнего звука в слове;
   - выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения;
   - определение места, количества, последовательности звуков в слове.

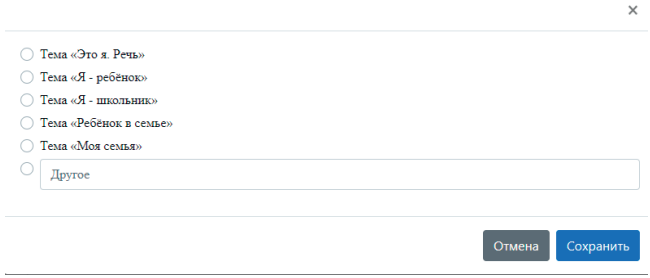
5. **Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**
   - расширение словаря;
   - активизация словаря;
   - уточнение словаря;
   - обогащение словаря;
   - формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов;
   - обучение образованию (по образцу) однокоренных слов;
   - закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов;
   - формирование словоизменения существительных;
   - формирование словоизменений глаголов.

6. **Профилактика и коррекция дисграфии:**
   - расширение объема зрительной памяти ребенка;
   - овладение графической символизацией;
   - развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
   - развитие слухового анализа и синтеза;
   - развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы);
   - формирование временных и пространственных представлений;
   - формирование графо-моторных навыков;
   - дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.3. Тематическое планирование.

На шестой странице «дорожки» **КРП Школьный логопед** специалист приступает к составлению тематического планирования для конкретного обучающегося с ОВЗ на данный учебный год. Здесь учителю-логопеду представлена таблица с всплывающими окнами для выбора лексической темы для изучения на той или иной неделе учебного года.



2.4. Календарно-тематическое планирование.

После заполнения таблицы с тематическим планированием на учебный год, специалист приступает к отражению календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Важно то, что таблица уже сгенерирована и представлена учителю-логопеду в готовом виде. Универсальность состоит в том, что из двух (трех) запланированных занятий на той или иной неделе учебного года, первое варьируется и автоматически отражается теми темами, которые специалист выбрал в прошлом разделе.

Таким образом, данный блок заканчивается готовым планированием коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Готовое календарно-тематическое планирование выглядит так (на примере одной четверти):

	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
	I четверть					
1 неделя	1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,«Айрис дидактика», 2007 г.	
	2	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированност и развёрнутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г.	
	3	Обследование связной речи.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г.	
2 неделя	1	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г.	
	2	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г.	
	3	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г.	

	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
	I четверть					
3 неделя	1	«Это — я. Речь».	Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	1	«Кодовый словарь» Баряевой, Л.Б. Картинный материал. Лалаева, Р.И.	
	2	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г.	
	3	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
4 неделя	1	«Я- ребёнок».	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	1	«Кодовый словарь» Баряевой, Л.Б. Картинный материал. Лалаева, Р.И.	

	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
	I четверть					
	2	Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
	3	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
5 неделя	1	«Я- школьник».	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	1	«Кодовый словарь» Баряевой, Л.Б. Картинный материал. Лалаева, Р.И.	

	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
	I четверть					
	2	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
	3	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
6 неделя	1	«Ребёнок в семье».	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	1	«Кодовый словарь» Баряевой, Л.Б. Картинный материал. Лалаева, Р.И.	

	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
	I четверть					
	2	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: 5 за знания, 2005 г.	
	3	Дифференциация Б – П в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: 5 за знания, 2005 г.	
7 неделя	1	«Моя семья».	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	1	«Кодовый словарь» Баряевой, Л.Б Картинный материал. Лалаева, Р.И.	

	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
	I четверть					
	2	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: 5 за знания, 2005 г.	
	3	Дифференциация Г – К в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: 5 за знания, 2005 г.	

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо.

Седьмая страница «дорожки» КРП Школьный логопед начинается с раздела отражения перечня интерактивных игр Мерсибо, которые подобраны с универсальным подходом для использования их в работе с обучающимся конкретной нозологической группы. Игры сгруппированы по разделам коррекционно-развивающей работы.



Вася Б.

Дата рождения: 12 сентября 2012 г. (8 лет)

Список детей

Заполнить | Сохранить как docx

Назад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Вперед

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры	Целевая аудитория детей с ОВЗ
Фонематический слух		
Бедный дракончик	Развитие фонематического слуха, нахождение заданному звуку соответствующей буквы	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Грибники	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Выделение ударных гласных в слове, произнесение гласных	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации

2.6. Методическая работа учителя-логопеда.

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте предоставляется специалисту в виде готовой таблицы с отражением содержания, сроков и планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.



Вася Б.

Дата рождения: 12 сентября 2012 г. (8 лет)

Список детей

Изменить

Заполнить | Сохранить как docx | Сохранить как docx

Назад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Вперед

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.

2.7. Планирование работы с педагогами.

Планирование работы с педагогами в данном конструкторе также предоставлено учителю-логопеду в виде готовой таблицы с отражением направлений, содержания, сроков и планируемых результатов по двум направлениям:

1. Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах.
2. Взаимодействия со специалистами ОУ.



Вася Б.

Дата рождения: 12 сентября 2012 г. (8 лет)

Список детей | Заполнить | Сохранить как docx

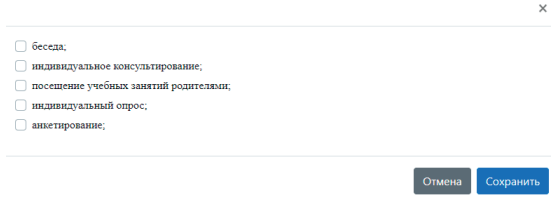
Назад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Вперед

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	**Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:**		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами.

Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ и взаимодействие со специалистами, в результате заполнения всплывающих окон таблицы и выбора соответствующего ответа, станет универсальным инструментом в работе учителя-логопеда с отражением направлений, видов работы, частоты и сроков проведения данных мероприятий.



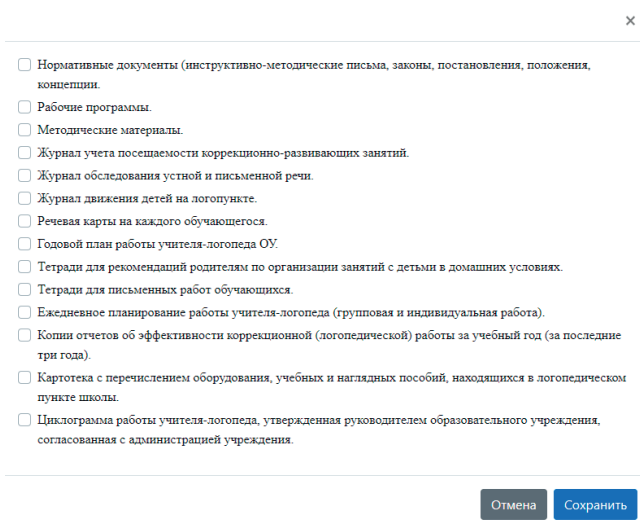
Важно то, что в данной таблице присутствует функция добавления строк. Таким образом, учитель-логопед сможет разнообразить планирование работы с семьёй ребенка с ОВЗ, добавив некоторые мероприятия.

3. Организационный раздел.

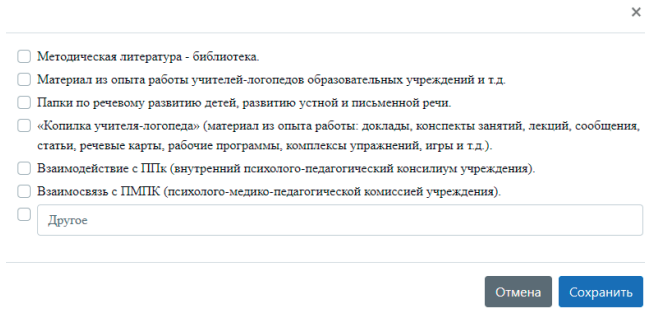
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.

Восьмая страница «дорожки» **КРП Школьный логопед** начинается с заполнения организационного раздела рабочей программы. Здесь учитель-логопед описывает материально-технических условия, оснащение и документационное обеспечение своего кабинета. В данном конструкторе этот блок очень подробно представлен и уникален перечнем основных зон кабинета учителя-логопеда, документации, графиком организации образовательного процесса, направлениями работы, а также описанием общих и специальных методов и технологий организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

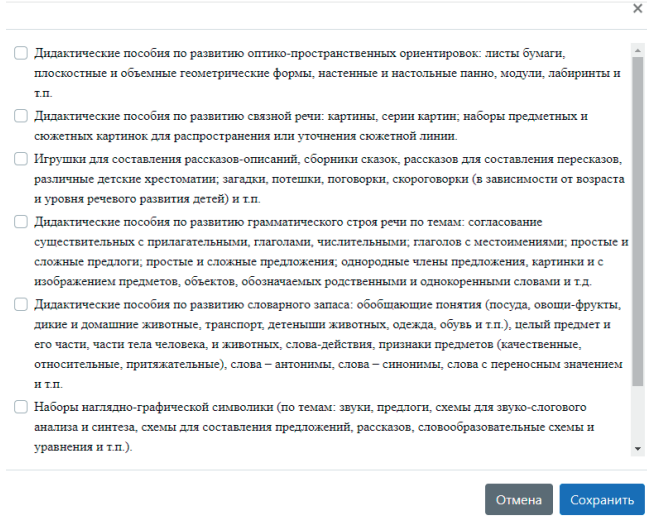
Вниманию специалиста предстает широкий спектр видов необходимой документации учителя-логопеда, где педагог отмечает только то, что присутствует на его школьном логопедическом пункте.



Методический раздел также представлен в виде перечня материалов, необходимых для работы учителя-логопеда. Здесь специалист будет иметь возможность выбрать необходимый методический материал для отражения в программе, а также вставить в пустое всплывающее окно названия своих папок, составленных для организации методической работы.



Широко представлен перечень наглядно-дидактического материала и оборудования кабинета. Здесь логопед сможет не только выбрать то, чем пользуется в своей работе, но и повысить свою компетентность путем пополнения багажа знаний по данному вопросу.



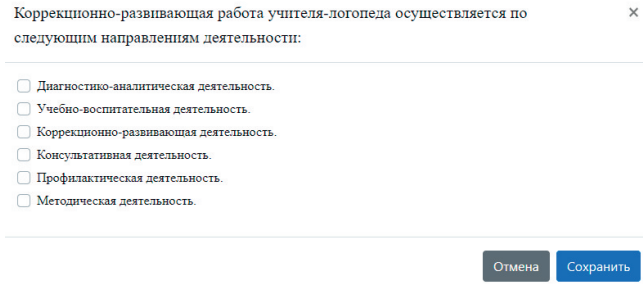
3.2. График организации образовательного процесса.

График организации образовательного процесса представлен в виде таблицы с возможностью нажатия клавиши «Скрыть», после чего указанная строка исчезает.

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого разви тия детей. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям.

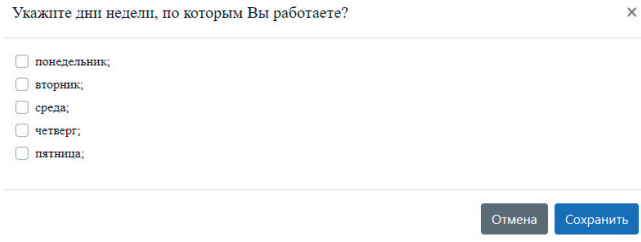
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности, перечень которых будет доступен учителю-логопеду во всплывающем окне (см. рисунок ниже).



3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда.

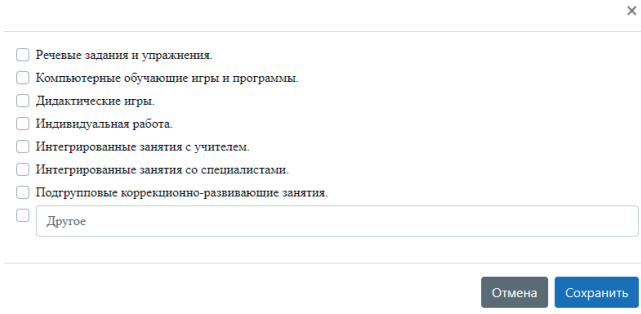
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу. Специалисту здесь будет доступен вопрос: Укажите дни недели, по которым Вы работаете?

Ответив на данный вопрос, логопед получит автоматически сгенерированную таблицу с разбивкой по необходимым дням недели для составления дальнейшей циклограммы.



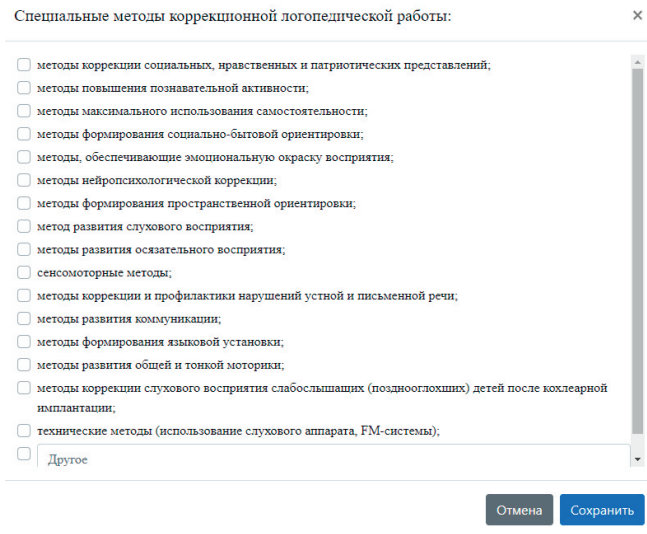
3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы.

Далее учитель-логопед переходит к описанию форм, методов и средств реализации адаптированной, рабочей логопедической программы. Этот блок представлен в конструкторе в виде таблицы, отражающей виды коррекционно-развивающей логопедической деятельности, их связь с общеобразовательной деятельностью, виды самостоятельной работы детей и формы коррекционной работы в семье.



3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы. Для удобства логопеда в конструкторе предложен большой спектр для выбора методов и технологий коррекционно-развивающей работы.



3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ.

На девятой странице «дорожки» **КРП Школьный логопед** учителю-логопеду предложен материал для мониторинговых исследований с целью определения уровня сформированности речевых навыков обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- лексика;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Используя балльную систему оценивания, учитель-логопед сможет оценить уровень развития ребенка с ОВЗ в процессе проведения как стартового мониторинга (в сентябре), так и промежуточного (январь) и итогового (май). При сравнении полученных данных конструктор автоматически генерирует речевой профиль ребенка в виде графика, отражающего динамику развития всех сторон речи. Полученные данные могут быть использованы при написании аналитического отчета учителя-логопеда за текущий учебный год.

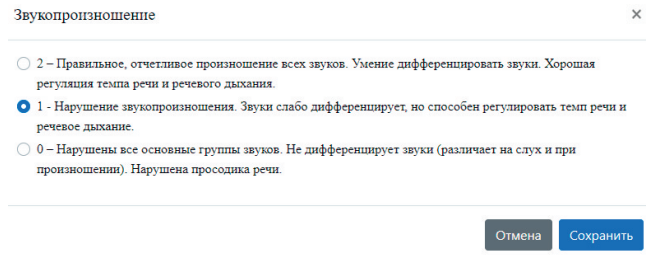
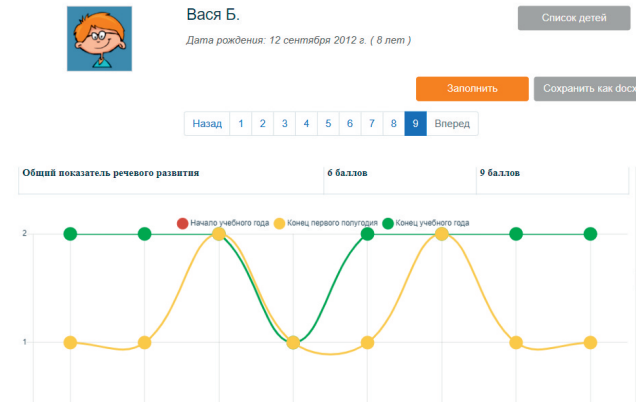
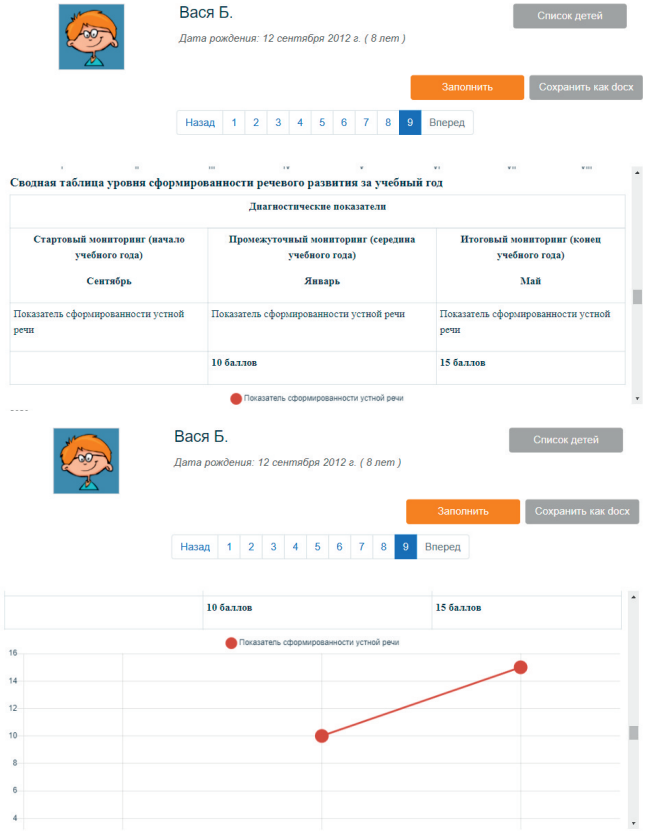


График на основе полученных в результате проведенного мониторинга данных выглядит так:





Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год.



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы.

Формирование данной адаптированной программы завершается всплывающим списком методического обеспечения. Для удобства специалисту предложен большой список методической литературы, из которого он может выбрать только ту, которую захочет отразить в программе. Остальные варианты легко могут быть удалены легким нажатием кнопки **«Скрыть».**

И завершается данный универсальный продукт главным бонусом – автоматически сформированным на основе вносимых данных аналитическим отчетом учителя-логопеда за текущий учебный год. Специалист легко сможет сохранить данный отчет отдельным документом.

mersibo.ru
© ООО «Мерсибо» 2021