МЕРСИБО

КРП
ЛОГОПЕД ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Программа-конструктор рабочей программы
для учителей-логопедов



Описание

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Описание продукта 2
2. Общие сведения 7
3. Создание адаптированной коррекционно-развивающей программы логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ 19
4. Целевой раздел 19
5. Содержательный раздел 24
6. Организационный раздел 32

Конструктор рабочей программы учителя-логопеда для обучающегося с ОВЗ.

Методические рекомендации для работы с программой КРП «Логопед основной школы»

Автор



Дробышева Елена Александровна

Директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Научно-практический центр “Общественная дипломатия”».

Учитель-логопед, дефектолог высшей квалификационной категории.

Главный внештатный дефектолог Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Эксперт федерального уровня в сфере инклюзивного образования.

Федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации.

Председатель общественного совета при Министерстве культуры Саратовской области.

Заместитель председателя общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.

Заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-промышленной палате Саратовской области.

Спикер Эльбрусской переговорной площадки.

Стаж работы — 27 лет.

Рецензенты



Просвиркин Владимир Николаевич

Научный консультант федеральной инновационной площадки.

Доктор педагогических наук.

Заслуженный учитель РФ.

Лауреат премии Президента РФ в области образования. Лауреат премии Правительства РФ в области образования.

Лауреат премии г. Москвы в области образования.

Обладатель почетного знака «За просветительскую работу» Всероссийского общества «Знание».



Саратовский Сергей Владимирович

Председатель общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.

Главный внештатный психолог Министерства бразования Саратовской области.

Главный внештатный психолог Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Член экспертного совета Национальной родительской ассоциации.

Кандидат педагогических наук.

Магистр психологии.

Разработка адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе федеральных требований. Данная программа представляет собой интегрированную форму описания цели, задач, направлений, перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Ее спецификой в данном случае является поддержка инклюзивной образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

Примерами такой интерактивной среды являются компьютерные игры и упражнения портала «Мерсибо»: на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработан электронный макет конструктора рабочей программы для ребенка с ОВЗ — ***КРП «Логопед основной школы»***. Апробация конструктора проходила в образовательных учреждениях Саратовской области.

Интерактивный конструктор разработан на основе следующих нормативно-правовых документов документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее ФГОС О у/о).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее ФГОС ООО-2021).

5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Это документы, определяющие необходимость и специфику разработки вариантов АООП, индивидуальных АОП, индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с ОВЗ.

Программный интерфейс конструктора создали программисты компании «Мерсибо».

КРП «Логопед основной школы» предназначен для создания адаптированной образовательной рабочей программы (АОП) и необходим в работе учителям-логопедам инклюзивных образовательных учреждений.

Системные требования

Операционная система Windows 8.1, 10, 11

Комплект поставки

Комплект состоит из флешки с программой и буклета.

Установка программы

Установку программы с USB-носителя (флешки) можно произвести на несколько компьютеров. Однако запуск программы и работа с ней возможны только на том компьютере, в USB-порт которого вставлена флешка.

Порядок установки:

1)Вставьте флеш-носитель в USB-порт вашего компьютера. Автоматически запустится программа-установщик. Если программа не запустилась, то откройте в Проводнике флеш-носитель и запустите программу Setup.exe.

Далее следуйте инструкциям программы-установщика. Папка установки программы должна иметь название, написанное латинскими буквами.

Ограничения по работе с программой

Внимание!

1. Программа будет запускаться только при вставленном в USB-порт флеш-носителе.

2. Возможны затруднения при запуске программы при наличии на компьютере вредоносных программ, программ эмуляторов, повышенной активности антивирусных и других защитных программ. В таком случае обратитесь к своему администратору.

Компания-разработчик не несёт ответственности за невозможность запуска или нормального функционирования программы из-за действия (или бездействия) третьих программ, установленных на компьютере пользователя.

Гарантийный срок бесплатной замены USB-носителя (флешки) - один год с момента приобретения.

Структура первого раздела КРП «Логопед основной школы»

1. Общие сведения

Данные об обучающемся

Заключение и рекомендации ПМПК

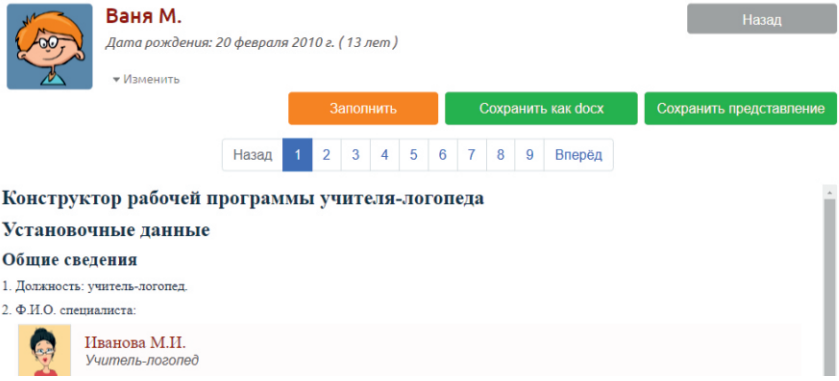
Логопедическое представление

Сведения о включении в образовательный процесс (класс, форма обучения)

Цель, общие и специфические задачи на период реализации программы

Только после подробного внесения сведений о ребенке загружается весь конструктор ***КРП «Логопед основной школы»***, и с ним можно работать далее. При этом нужно указать имя специалиста (или специалистов, если в штатном расписании учреждения несколько учителей-логопедов), с которыми взаимодействует конкретный ребенок с ОВЗ, имена его родителей и нажать кнопку **«Сохранить»**.

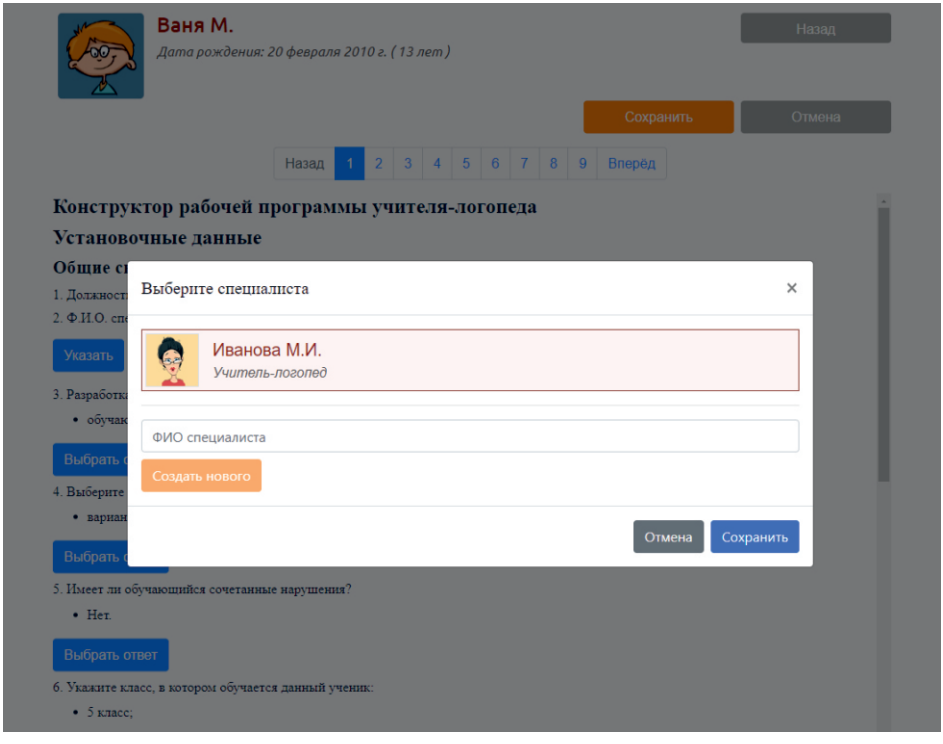
1.1. Ввод установочных данных о ребенке



Если появляется второй учитель-логопед учреждения, то нажимается кнопка «Создать нового», затем «Сохранить

1.2. Закрепление специалистов

Затем открывается «дорожка» из 9 страниц — это текст будущей адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда. Он будет открываться постранично (мышкой выбирается нужная страница, высвечивается голубым, затем нажимается кнопка «Заполнить»). При заполнении данные вводятся на основе специальных алгоритмов.

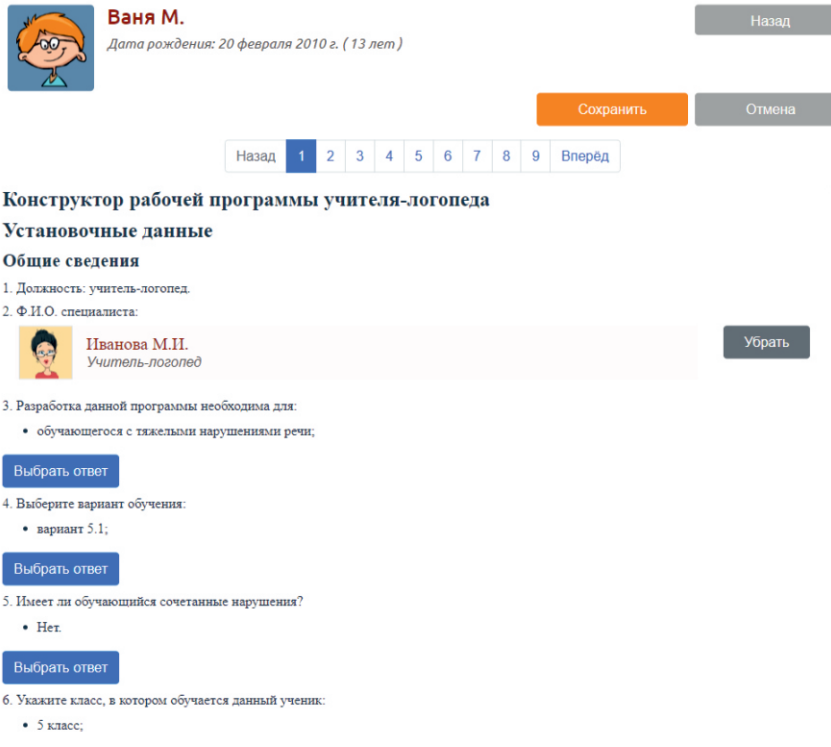


Внимание!

Вторая и последующая страницы открываются только после заполнения всех полей первой страницы.

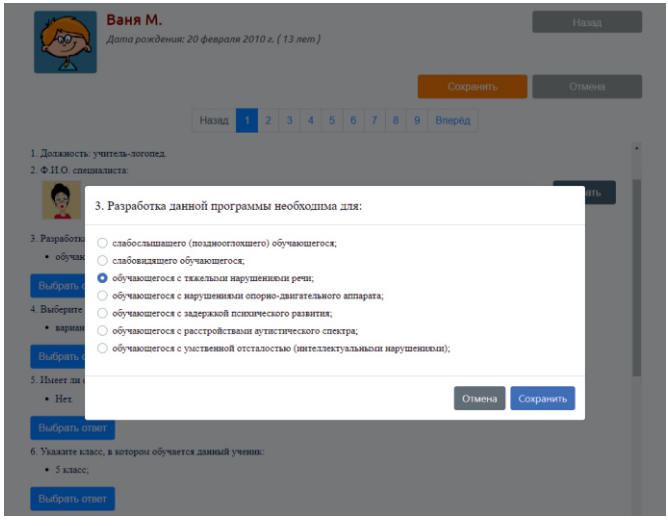
1.3. Переход к созданию адаптированной коррекционно-развивающей программы (АОП) учителя-логопеда

На первой странице будут представлены вводные данные об обучающемся с ОВЗ.

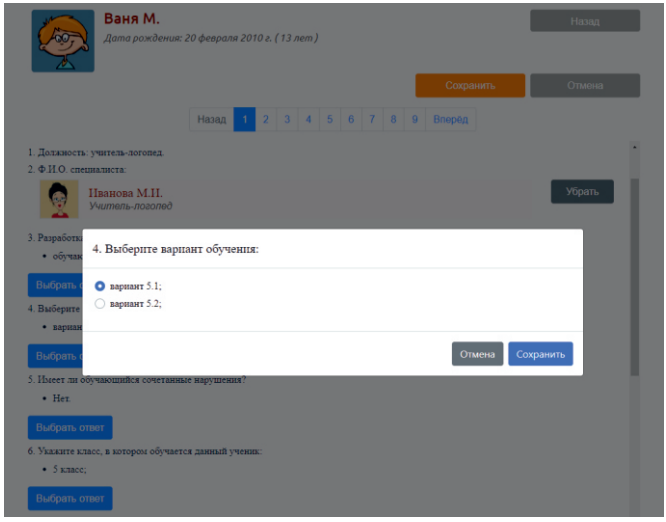


Далее открывается текст и вводятся установочные данные об обучающемся. Для этого представлены специальные заголовки фраз, к которым нужно выбрать окончания из предложенного выплывающего списка согласно данным заключения ПМПК (ФИО обучающегося, дата поступления в ОО, класс, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, форма обучения, указание специалистов психолого-педагогического сопровождения, наличие/отсутствие тьюторского сопровождения).

1) Указание вида нарушения у обучающегося из представленных вариантов.



2) Указание варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).



Затем отмечаются нюансы (аббревиатура учреждения, дата зачисления на школьный логопункт, форма обучения, год обучения на логопункте, наличие/отсутствие сочетанных нарушений, а также наличие сопровождения других специалистов в соответствии с заключением ПМПК).

После выбора окончания конкретной фразы предоставляется возможность сохранить или отменить изменения.

В итоге формируются установочные данные об обучающемся. В готовом документе это выглядит так:

Установочные данные

Общие сведения

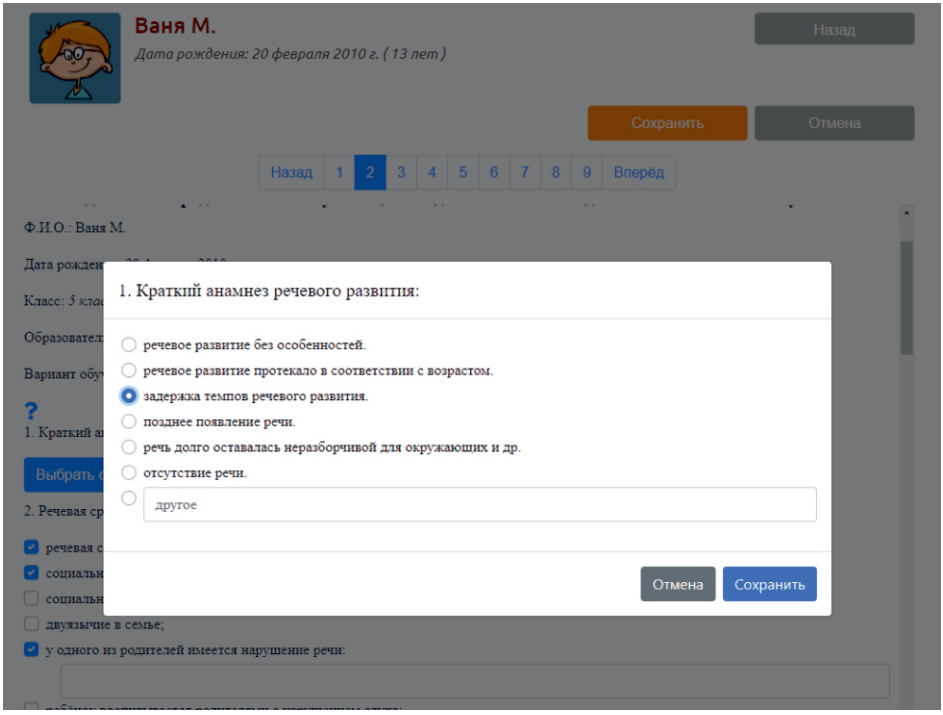
1. Должность: учитель-логопед.
2. Ф.И.О. специалиста: Сидорова М.И.
3. Разработка данной программы необходима для:
   - обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Имеет ли обучающийся сочетанные нарушения?
   - Нет.
5. Название учреждения (аббревиатура): .....
6. Дата зачисления на логопункт: 1 сентября 2022 г.
7. Укажите класс: 5а.
8. Укажите год обучения данного обучающегося на логопункте:
   - 1-й год обучения на логопункте.
9. По итогам учебного года обучающийся будет:
   - оставлен на второй год обучения на логопедическом пункте.
10. Форма обучения ребенка с ОВЗ в ОО:
    - очная.
11. Данные согласно заключению ПМПК: в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП
    - нуждается.
12. Сопровождение других специалистов коррекционно-развивающего профиля данной целевой группы обучающихся с ОВЗ (согласно заключению ПМПК):
    - педагог-психолог;
    - учитель-дефектолог.

1.4. Логопедическое представление на обучающегося

На второй странице «дорожки» КРП «Логопед основной школы» после нажатия оранжевой кнопки «Заполнить» появляется возможность заполнения логопедического представления на обучающегося с ОВЗ с отражением всех особенностей развития ребенка по запросу для ППк или ПМПК.

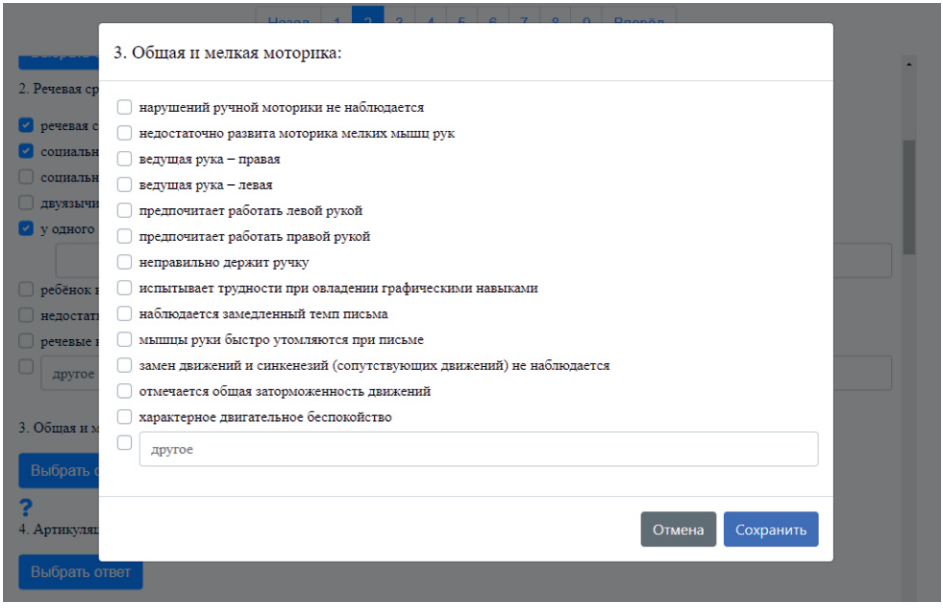
Логопедическое представление заполняется посредством выбора окончаний фраз (кнопка «Выбрать ответ») простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей кнопки «Сохранить» по следующему подробному плану:

1. Краткий анамнез речевого развития.

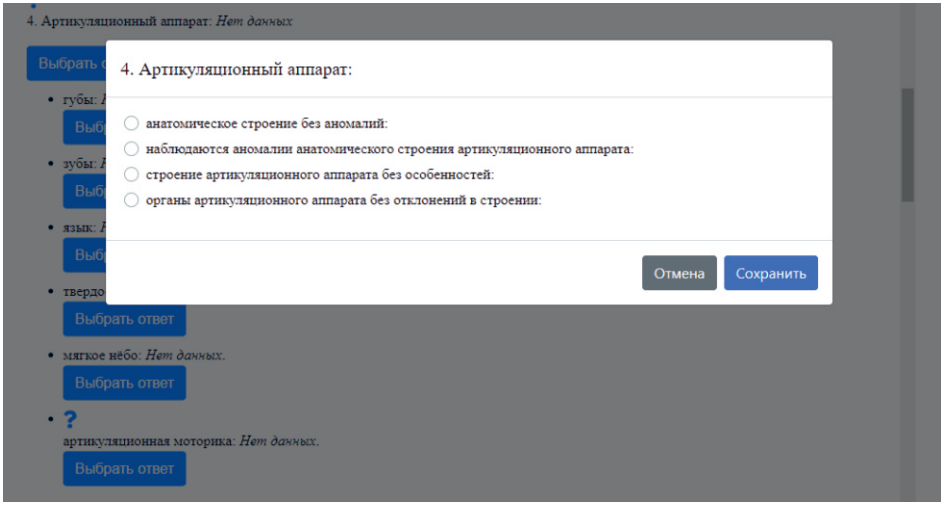


2. Речевая среда и социальные условия.

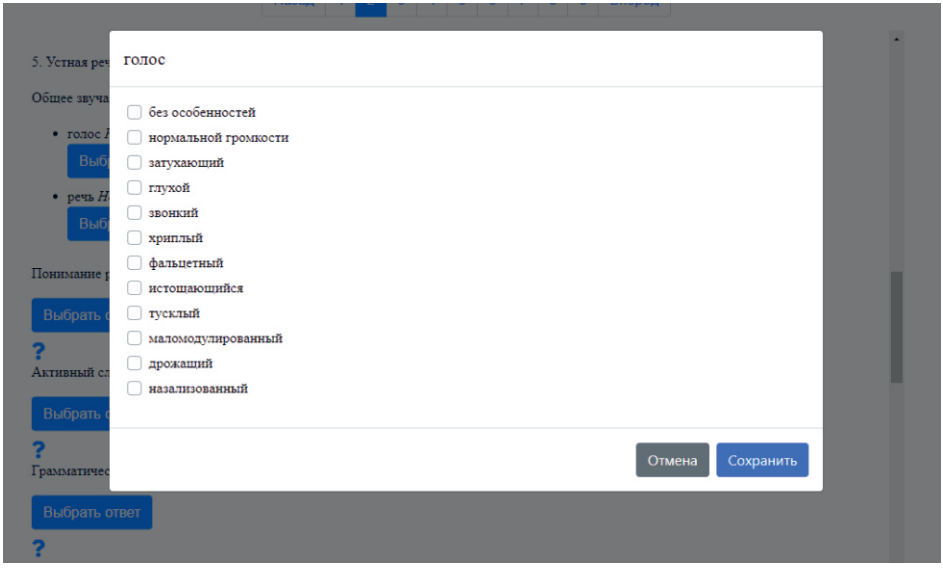
3. Общая и мелкая моторика.



4. Артикуляционный аппарат.

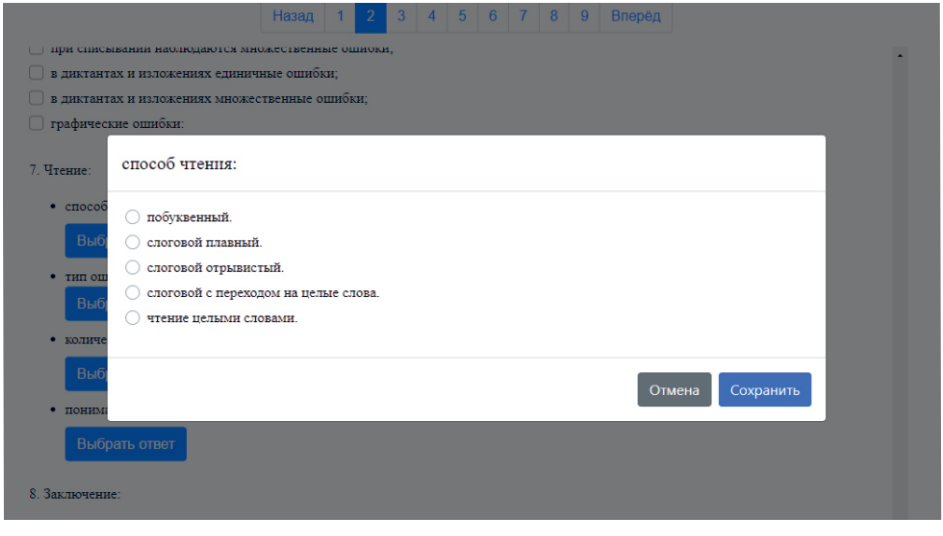


5. Устная речь.

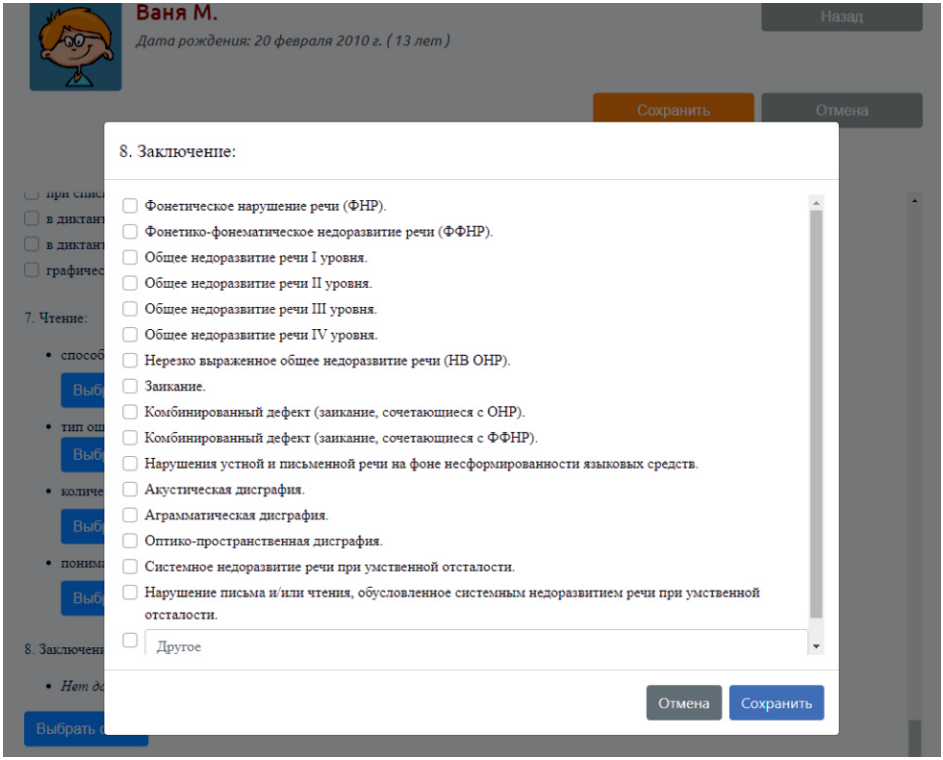


6. Письменная речь.

7. Чтение.



8. Логопедическое заключение.



9. Рекомендации.

Важно!

Первый бонус для специалиста — возможность сохранения и последующей распечатки подробного логопедического представления конкретного обучающегося отдельным файлом (простым нажатием зеленой кнопки «Сохранить характеристику»).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Как это будет выглядеть в готовом виде:

1. Краткий анамнез речевого развития

Позднее появление речи.

2. Речевая среда и социальные условия

Социальные условия неблагоприятные, двуязычие в семье.

3. Общая и мелкая моторика

Нарушений ручной моторики не наблюдается, предпочитает работать правой рукой, неправильно держит ручку, наблюдается замедленный темп письма.

4. Артикуляционный аппарат

Строение артикуляционного аппарата без особенностей:

а) губы: толстые, малоподвижные;

б) зубы: крупные, редкие;

в) язык: вялый, массивный;

г) твердое нёбо: имеет готическую форму;

д) мягкое нёбо: подвижное, короткое;

е) артикуляционная моторика: движения замедленные, с затруднениями, переключаемость движений нарушена.

5. Устная речь

Общее звучание речи: голос глухой, хриплый, речь невнятная, невыразительная, затруднения в выделении логического ударения.

Понимание речи: понимание обращенной речи затруднено, требуется неоднократное (многократное) повторение инструкций.

Активный словарь: беден, мал, неточен; встречаются словесные замены, обобщающие понятия сформированы.

Грамматический строй: грамматический строй недостаточно сформирован, в речи использует преимущественно простые распространенные предложения, в редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения, ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, сложных предлогов, в падежных окончаниях существительных множественного числа, наблюдаются аграмматизмы в устной речи, неправильное согласование прилагательного с существительным, операции словоизменения и/или словообразования затруднены.

Слоговая структура речи: пропускает слоги, упрощает стечения

согласных, при повторном произнесении воспроизводит слово с опорой на образец.

Звукопроизношение: сигматизм шипящих

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез:

а) фонематическое восприятие: частично сформировано, при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки;

б) звуковой анализ и синтез: первый звук в словах определяет правильно, при определении последнего звука допускает ошибки.

Связная речь:

а) рассказ по серии картинок:

- критерий смысловой целостности: допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связывающих звеньев.
- критерий лексико-грамматического оформления высказывания: встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств.

б) пересказ текста:

- критерий смысловой целостности: пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла или включение посторонней информации.
- критерий лексико-грамматического оформления: отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов.
- критерии самостоятельности выполнения: пересказ по вопросам.

Темп и плавность речи: темп замедлен, речь неторопливая, паузы в речи использует излишне часто.

6. Письменная речь

При списывании наблюдаются множественные ошибки, в диктантах и изложениях большое количество аграмматизмов.

7. Чтение

- способ чтения: слоговой отрывистый;

· тип ошибок: пропуски букв, замены букв;

· количество ошибок: многочисленные ошибки;

· понимание прочитанного: передает лишь подтекст.

8. Заключение

Общее недоразвитие речи III уровня. Нарушения устной и письменной речи на фоне несформированности языковых средств. Аграмматическая дисграфия.

9. Рекомендации

Структура второго раздела КРП «Логопед основной школы»:

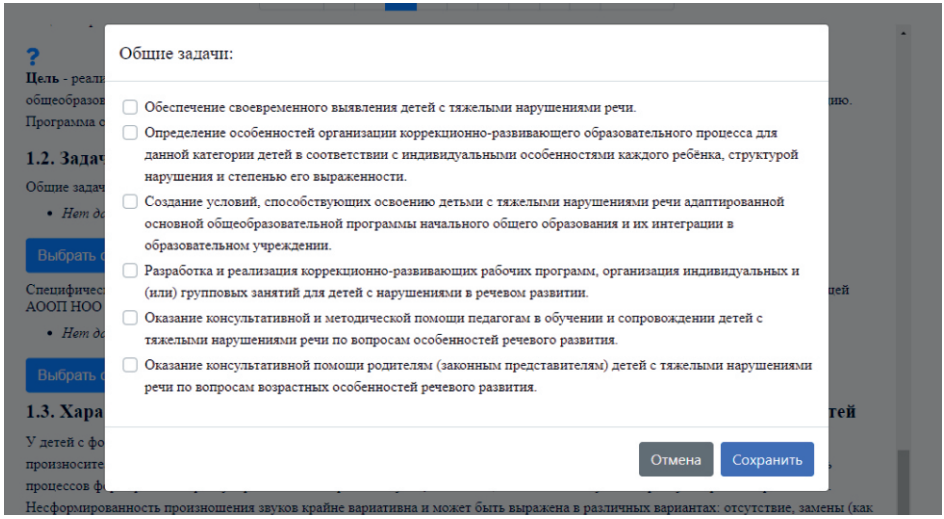
создание адаптированной коррекционно-развивающей программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ

На третьей странице «дорожки» ***КРП «Логопед основной школы»*** специалист заполняет все всплывающие окна на титульном листе и целевой раздел рабочей коррекционно-развивающей программы (включая план), отмечает во всплывающем списке все возможные ответы в соответствии с указанным вариантом обучения и затем обязательно нажимает синюю кнопку «Сохранить».

1. Целевой раздел

1.1. Цель

1.2. Задачи (общие и специфические)



1.3. Характеристика нозологической группы

Характеристика нозологической группы вставляется автоматически в соответствии с указанным в установочных данных видом нарушения и вариантом обучения ребенка с ОВЗ.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

На четвертой странице «дорожки» ***КРП «Логопед основной школы»*** после нажатия оранжевой кнопки «Заполнить» появляется возможность заполнения психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ с отражением всех особенностей развития ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется посредством выбора окончаний фраз (кнопка «Выбрать ответ») простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей кнопки «Сохранить» посредством следующих ответов на предложенные вопросы:

Испытывал ли обучающийся в 1-4 классах трудности нахождения в коллективе сверстников?

Далее указываются особенности поведения, работоспособность, состояние эмоционально-волевой сферы, особенности физического развития, координация движений.

Также в психолого-педагогической характеристике отражаются:

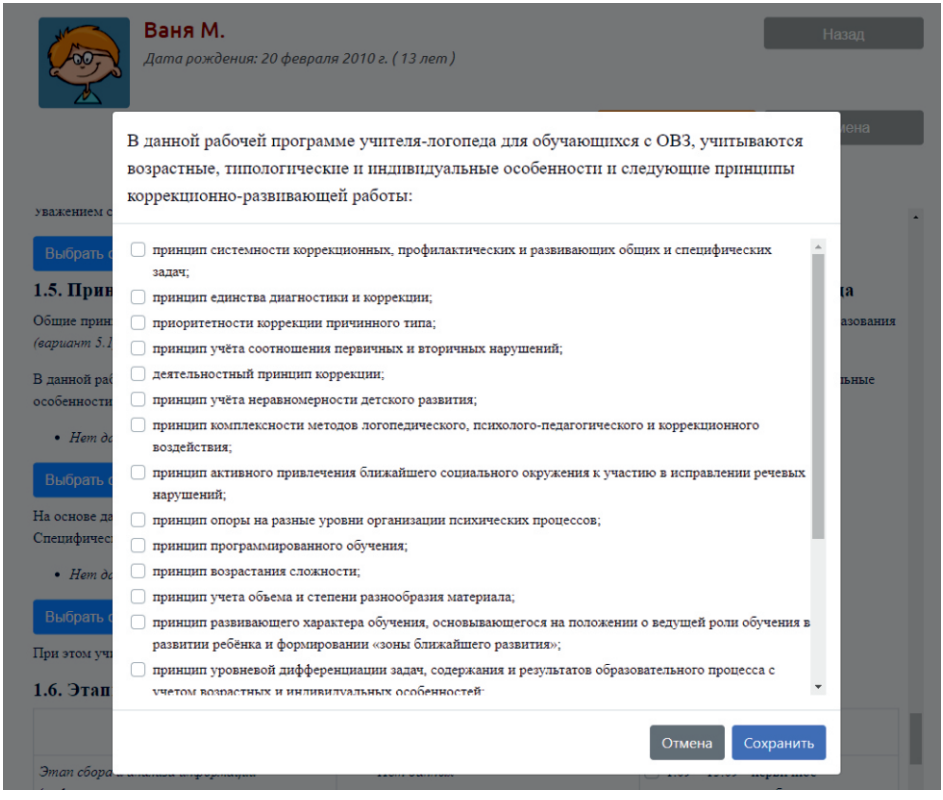
- навыки чтения;
- навыки письма;
- математические навыки;
- особенности внимания;
- особенности восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- особенности мышления;
- особенности памяти;
- особенности речи;
- особенности поведения.

Важно!

Второй бонус для специалиста — возможность сохранить и распечатать подробную психолого-педагогическую характеристику конкретного обучающегося с ОВЗ отдельным файлом (простым нажатием зеленой кнопки «Сохранить характеристику»).

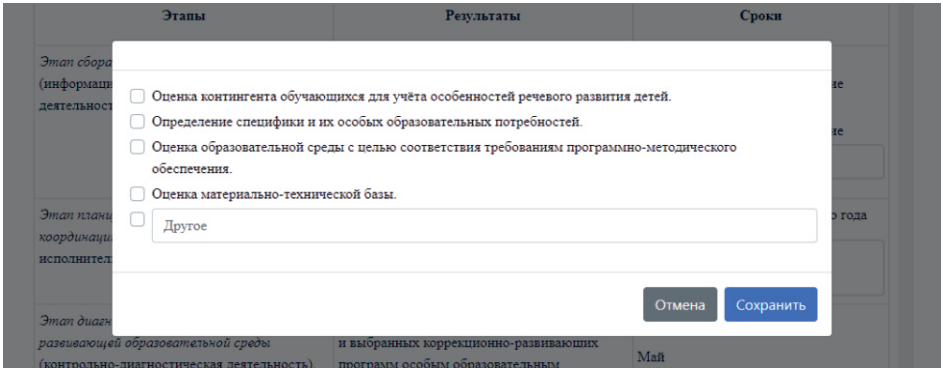
1.5. Принципы и подходы к проведению коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Далее на этой же странице специалист переходит к заполнению принципов и подходов к проведению коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.



1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы реализации коррекционной логопедической программы представлены в виде заполнения полей таблицы путем выбора ответа из предложенных вариантов.



В готовой программе это выглядит так:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	· Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого развития детей. · Определение специфики и их особых образовательных потребностей. · Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. · Оценка материально-технической базы.	1.09-15.09 — первичное логопедическое обследование. 15.05-30.05 — вторичное логопедическое обследование.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	· Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. · Профилактическая коррекционно-развивающая работа.	15.09 - 25.05 текущего учебного года

	· Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. · Социализация сопровождаемой категории детей.	
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.	В течении года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы вставляются в готовую программу автоматически в зависимости от выбранного варианта обучения ребенка:

- личностные, предметные и метапредметные для детей с ОВЗ на фоне сохранного интеллекта;
- личностные и предметные для детей с ОВЗ на фоне нарушенного интеллекта (с отражением планируемых результатов на минимальном и достаточном уровнях).

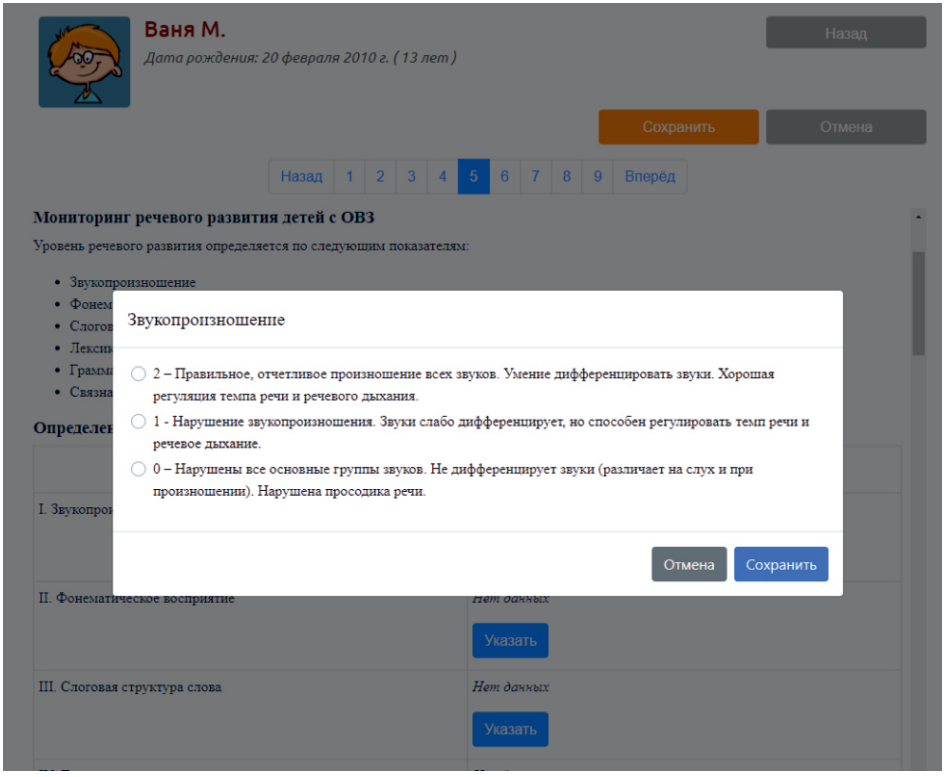
Далее в готовой программе автоматически отображается система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов коррекционно-развивающей логопедической программы (что должен уметь и чем должен владеть обучающийся по окончании данного курса логопедической коррекции).

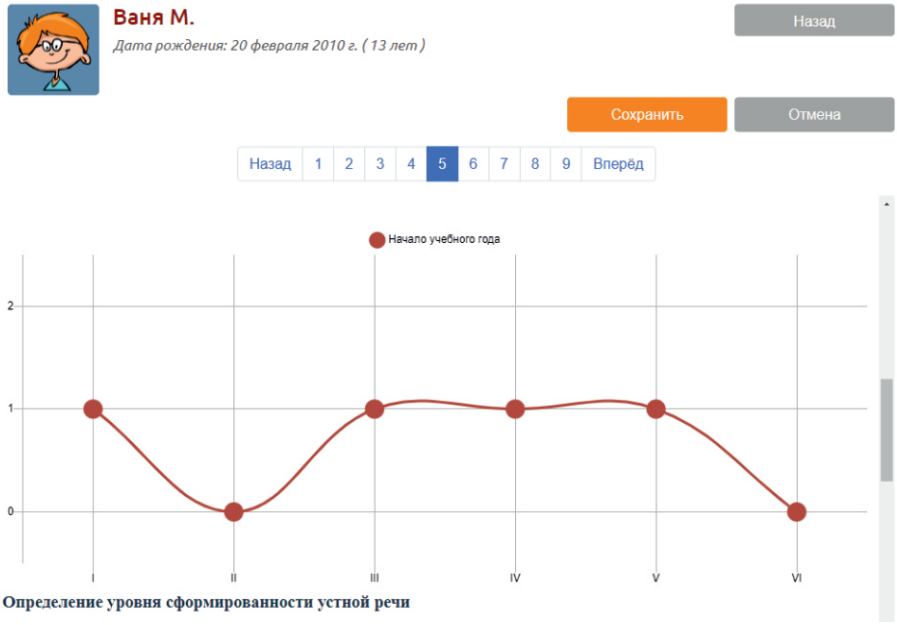
2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

На пятой странице «дорожки» ***КРП «Логопед основной школы»*** специалисту предоставляется возможность отобразить особенности обучающегося при помощи результатов мониторинговых исследований речевых навыков конкретного ребенка с ОВЗ.



После того как учитель-логопед выставит баллы, соответствующие уровню речевого развития обучающегося, автоматически появляется речевой профиль в виде графика.



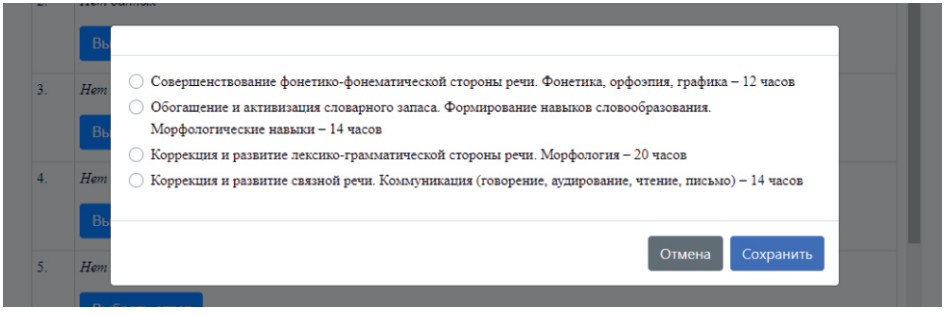
Далее специалисту предоставляется возможность заполнить таблицы для определения уровня сформированности устной и письменной речи обучающегося с ОВЗ с последующим автоматическим отображением графика.

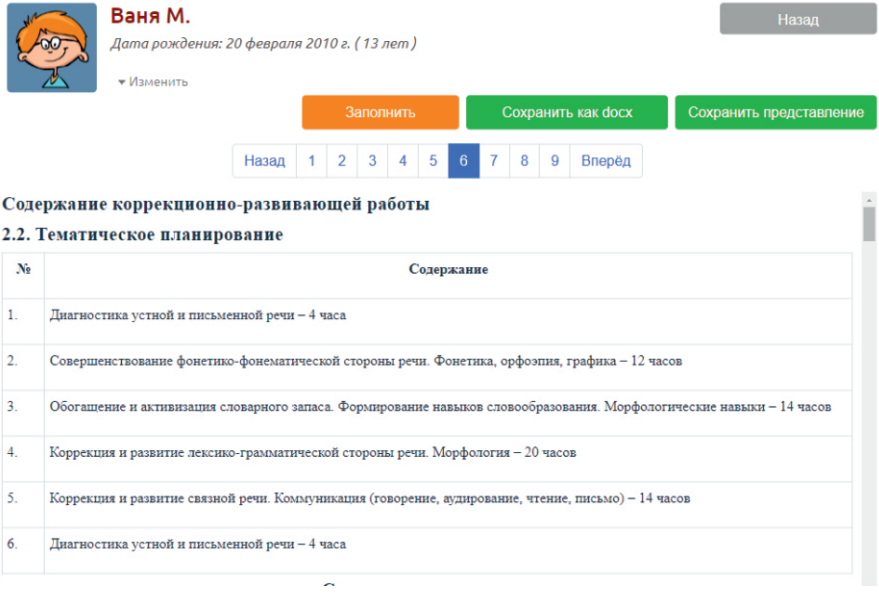
Данный блок заканчивается описанием модулей коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе.



2.2. Тематическое планирование

На шестой странице «дорожки» КРП «Логопед основной школы» специалист приступает к тематическому планированию занятий с конкретным обучающимся с ОВЗ на данный учебный год. Здесь представлена таблица с всплывающими окнами для выбора блока коррекционно-развивающей работы на конкретном этапе учебного года.





2.3. Календарно-тематическое планирование

После заполнения таблицы с тематическим планом на учебный год специалист приступает к отражению календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Важно!

Таблица уже сгенерирована по блокам и представлена учителю-логопеду в готовом виде. Универсальность ее состоит в том, что два запланированных в неделю занятия уже отражены в том или ином блоке коррекционно-развивающей работы, а если специалист планирует проводить по три занятия в неделю, то дополняет данный блок необходимым, соответствующим количеству недель занятий функцией добавления строк.

Таким образом, данный блок заканчивается готовым планом коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Готовый календарно-тематический план выглядит так (на примере одного блока):

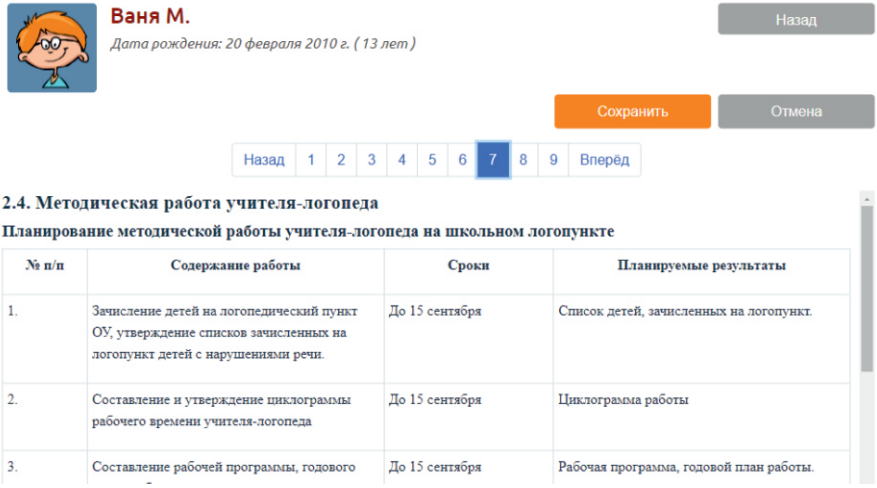
Дата	№ занятия	Тема	Содержание коррекционной задачи	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи (4 занятия)				
	1 — 4	Обследование неречевых психических функций. Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.	Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика (12 занятий)				
	5	Звуки и буквы.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков).
	6	Звуки и буквы.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков).
	7	Звуки и буквы.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков).
	8	Слогообразующая роль гласных.	Слого-звуковой анализ слов. Развитие умения слышать гласные, подсчитывать их количество.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация слогов).

Дата	№ занятия	Тема	Содержание коррекционной задачи	Коррекционные задачи
	9	Слогообразующая роль гласных.	Слого-звуковой анализ слов. Развитие умения слышать гласные, подсчитывать их количество.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация слогов).
	10	Типы слогов.	Слого-звуковой анализ слов. Развитие умения слышать гласные, подсчитывать их количество.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация слогов).
	11	Ударение.	Слого-звуковой анализ слов. Развитие умения слышать гласные, подсчитывать их количество, умения проговаривать с ударением, выделять ударный слог.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу).
	12	Ударение.	Слого-звуковой анализ слов. Развитие умения слышать гласные, подсчитывать их количество, умения проговаривать с ударением, выделять ударный слог.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу).
	13	Смыслоразличительная роль ударения.	Слого-звуковой анализ слов. Развитие умения слышать гласные, подсчитывать их количество, умения проговаривать с ударением, выделять ударный слог. Различение слов, близких по звуковому составу, но различных по смыслу и ударению.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу).
	14	Форморазличительная роль ударения.	Слого-звуковой анализ слов. Развитие умения слышать гласные, подсчитывать их количество, умения проговаривать с ударением, выделять ударный слог. Различение слов,	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу).

Дата	№ занятия	Тема	Содержание коррекционной задачи	Коррекционные задачи
			близких по звуковому составу, но различных по смыслу и ударению.	
	15	Практикум по развитию произношения.	Развитие умения произносить разные группы звуков, различать сходные по звучанию звуки. Дифференциация звуков.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия, произносительных навыков.
	16	Практикум по развитию навыков чтения.	Развитие навыков чтения.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия, произносительных навыков.

2.4. Методическая работа учителя-логопеда

План методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте предоставляется специалисту в виде готовой таблицы, отражающей содержание, сроки и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.



2.5. Планирование работы с педагогами

План работы с педагогами в данном конструкторе также представлен учителю-логопеду в виде готовой таблицы, отражающей направления, содержание, сроки и планируемые результаты по двум направлениям:

1. Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах;
2. Взаимодействия со специалистами ОУ.



Ваня М.

Дата рождения: 20 февраля 2010 г. (13 лет)

Назад

Сохранить | Отмена

Назад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Вперёд

2.5. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	**Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:**		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.

2.6. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ и взаимодействие со специалистами проводится методом заполнения всплывающих окон таблицы и выбора соответствующего ответа. Это

универсальный метод в работе учителя-логопеда, отражающий направления, виды работы, частоту и сроки проведения мероприятий.



Ваня М.

Дата рождения: 20 февраля 2010 г. (13 лет)

Назад

Сохранить | Отмена

Назад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Вперёд

2.6. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	• *Нет данных* Выбрать ответ	Систематически с момента поступления ребёнка в школу	• *Нет данных* Выбрать ответ
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	• *Нет данных* Выбрать ответ	2 раза в месяц	• *Нет данных* Выбрать ответ
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• *Нет данных* Выбрать ответ	По мере необходимости	• *Нет данных* Выбрать ответ

Важно!

В данной таблице имеется функция добавления строк. С ее помощью учитель-логопед может разнообразить план работы с семьей обучающегося с ОВЗ, добавляя мероприятия.

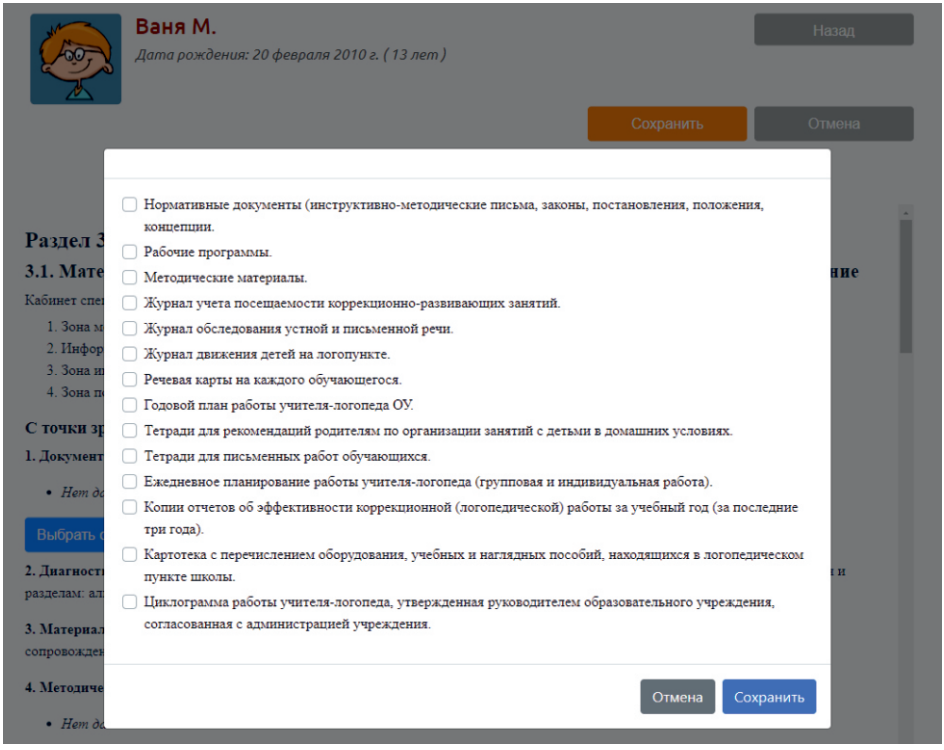
3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

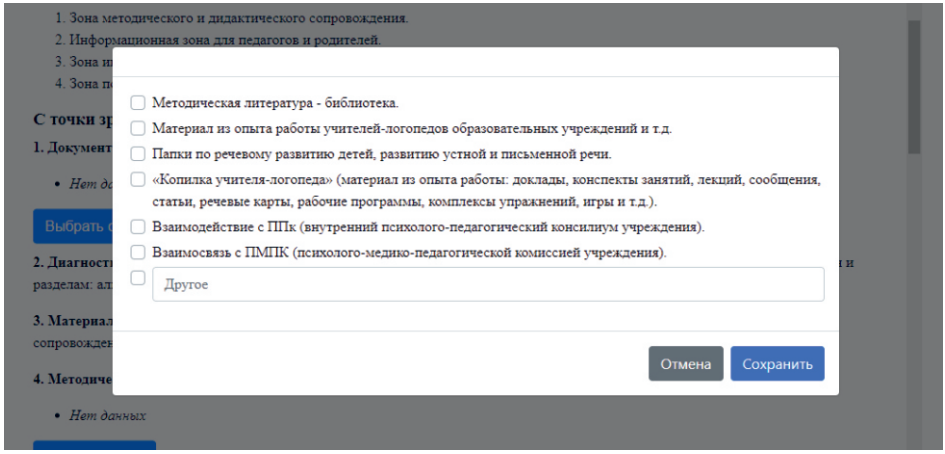
Восьмая страница «дорожки» КРП «Школьный логопед» начинается с организационного раздела рабочей программы. Заполняя его, учитель-логопед описывает материально-технических условия, оснащение и документационное обеспечение своего кабинета. В данном конструкторе

этот блок представлен очень подробно, он имеет уникальный перечень основных зон кабинета учителя-логопеда, документации, график организации образовательного процесса, описание направлений работы, а также общих и специальных методов и технологий коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

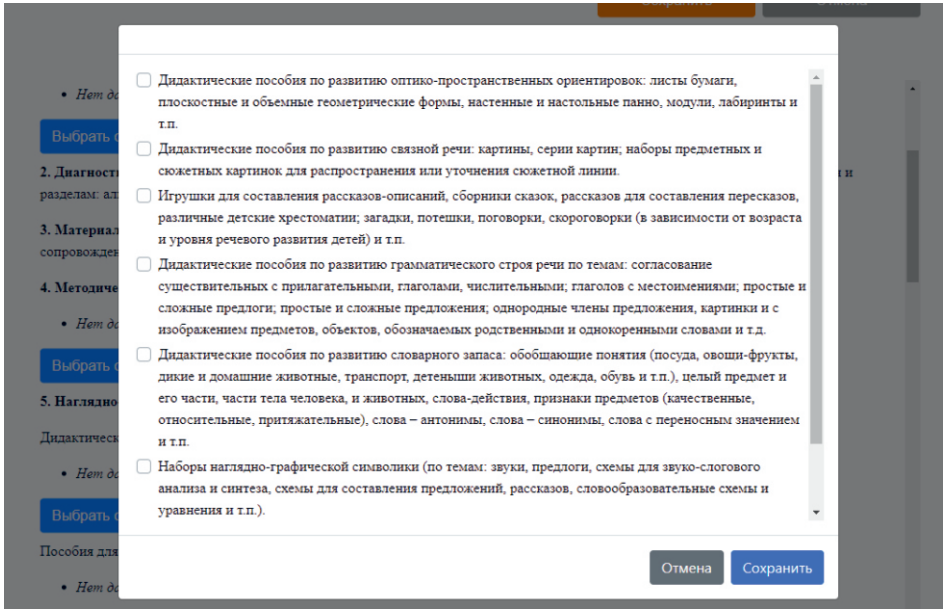
Специалист получает возможность работать со всеми видами необходимой документации учителя-логопеда, отмечая только то, что ему нужно.



Методический раздел также представлен в виде перечня материалов, необходимых для работы учителя-логопеда. Здесь специалист может выбрать необходимые методические материалы для их отражения в программе, а также заполнить всплывающее окно названиями своих папок, составленных для организации методической работы.



В перечне широко представлены наглядно-дидактические материалы и оборудование кабинета. Здесь логопед может не только выбрать то, чем пользуется в своей работе, но и повысить свою компетентность, пополнив багаж знаний по данному вопросу.



3.2. График организации образовательного процесса

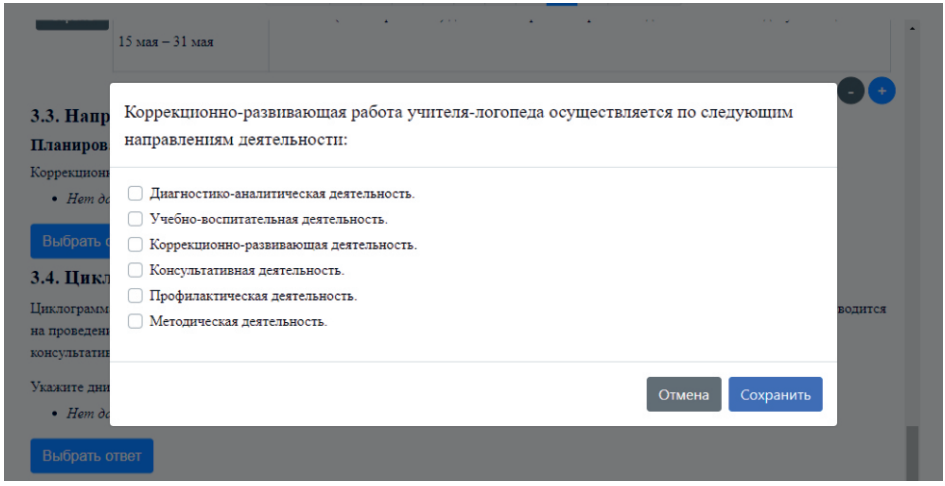
График проведения образовательного процесса представлен в виде таблицы, в которой имеется кнопка «Скрыть» (после ее нажатия указанная строка исчезает).

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, групповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

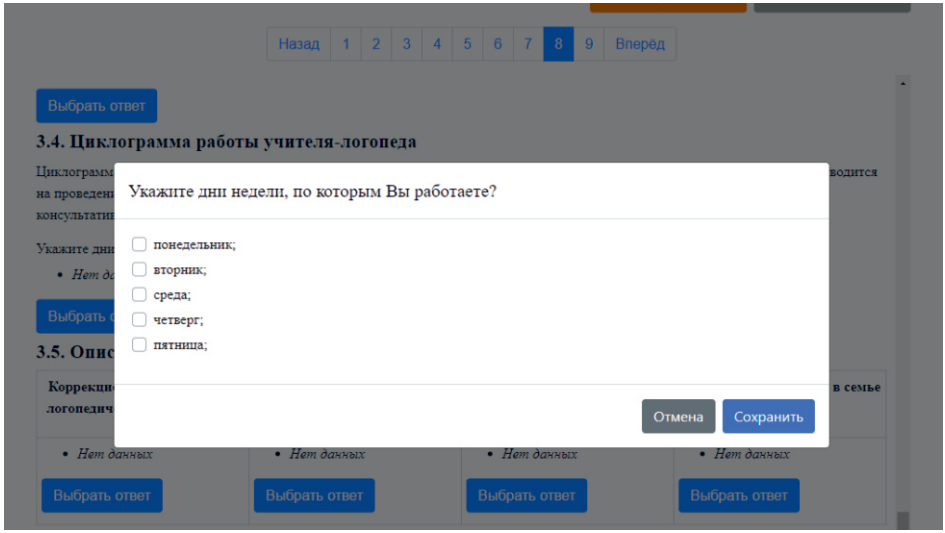
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности, перечень которых будут доступен учителю-логопеду в всплывающем окне (см. рисунок ниже):



3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

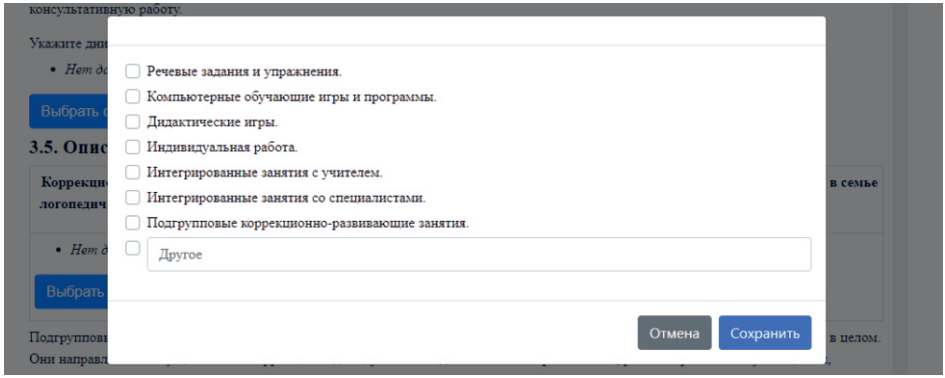
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов в день, 18 часов в неделю отводится на проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, 2 часа в неделю — на консультативную работу. Здесь специалист может указать дни недели, по которым работает.

После этого логопед получит автоматически сгенерированную таблицу с разбивкой по необходимым дням недели для составления дальнейшей циклограммы.



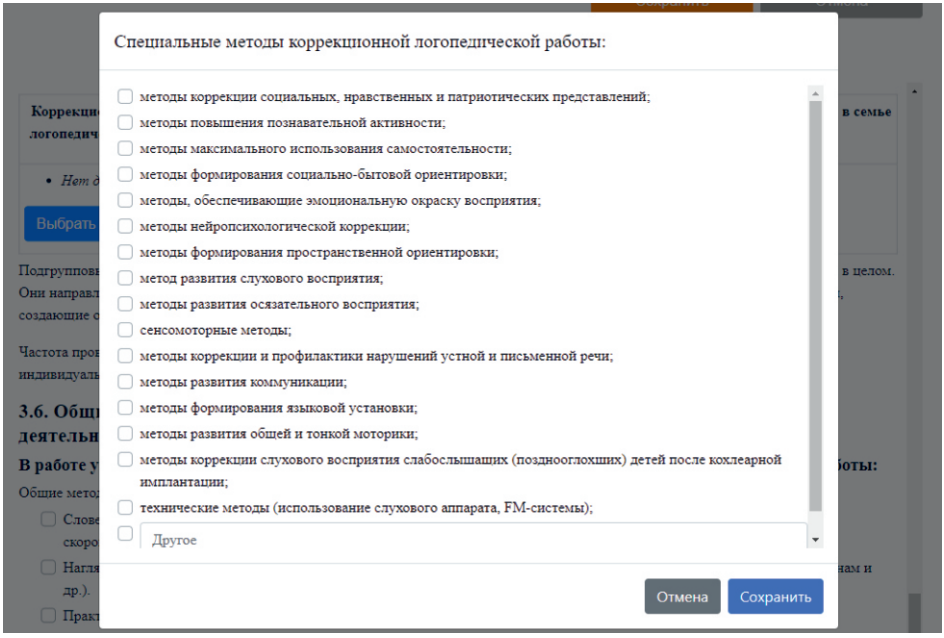
3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Далее учитель-логопед переходит к описанию форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей логопедической программы. Этот блок представлен в конструкторе в виде таблицы, отражающей виды коррекционно-развивающей логопедической деятельности, их связь с общеобразовательной деятельностью, виды самостоятельной работы детей и формы коррекционной работы в семье.



3.6. Общие и специальные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы. Для удобства логопеда в конструкторе имеется большой выбор методов и технологий коррекционно-развивающей работы.



3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

На девятой странице «дорожки» КРП «Школьный логопед» учителю-логопеду предложен материал для мониторинговых исследований с целью определения уровня сформированности речевых навыков обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- звукопроизношение,
- фонематические процессы,
- слоговая структура слова,
- лексика,
- грамматический строй речи,
- связная речь.

Используя балльную систему, учитель-логопед может оценить уровень развития ребенка с ОВЗ в процессе проведения как стартового мониторинга (в сентябре), так и промежуточного (в январе) и итогового (в мае). На основании полученных данных конструктор автоматически генерирует речевой профиль ребенка в виде графика, отражающего динамику развития всех сторон речи. Полученные данные могут быть использованы для составления аналитического отчета учителя-логопеда за текущий учебный год.

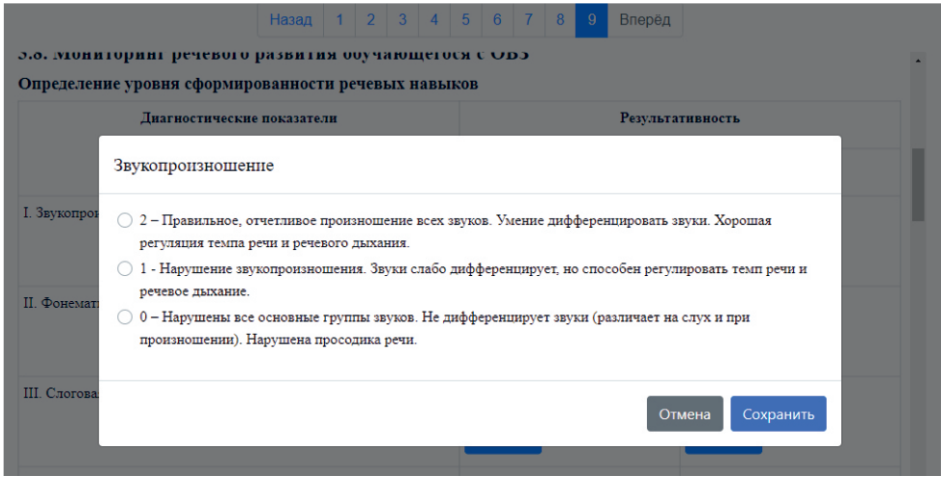


График на основе полученных в результате проведенного мониторинга данных выглядит так:



Сводная таблица уровня сформированности речевого развития на учебный год





Ваня М.

Дата рождения: 20 февраля 2010 г. (13 лет)

Назад

Сохранить | Отмена

Назад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Вперёд

Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год

Диагностические показатели		
Стартовый мониторинг (начало учебного года) **Сентябрь**	**Промежуточный мониторинг (середина учебного года)** **Январь**	**Итоговый мониторинг (конец учебного года)** **Май**
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи
	4 балла	**12 баллов**



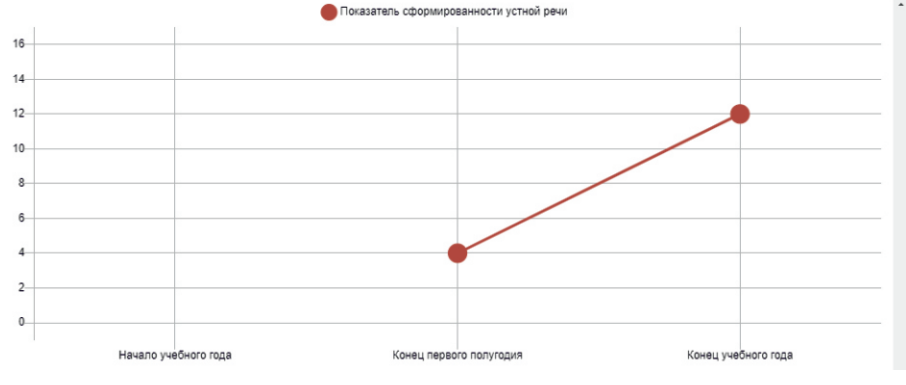
Ваня М.

Дата рождения: 20 февраля 2010 г. (13 лет)

Назад

Сохранить | Отмена

Назад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Вперёд



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Завершается формирование данной адаптированной программы всплывающим списком методического обеспечения. Для удобства специалисту предложен большой список методической литературы, из которого он может выбрать только ту, которую захочет отразить в программе. Остальная может быть легко удалена нажатием кнопки «Скрыть».

И наконец, главный бонус — автоматически сгенерированный на основе внесенных данных аналитический отчет учителя-логопеда за текущий учебный год. Специалист легко сможет сохранить данный отчет в виде отдельного документа.

© 2023, ООО «Мерсибо»
mersibo.ru