ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Описание продукта. 2

2. Первый раздел конструктора «Общие сведения». 7

3. Второй раздел конструктора «Создание адаптированной коррекционно-развивающей программы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Целевой раздел». 24

4. Третий раздел конструктора «Содержательный раздел адаптированной коррекционно-развивающей психологической программы». 29

5. Четвёртый раздел конструктора «Организационный раздел адаптированной коррекционно-развивающей психологической программы». 39

6. Пятый раздел «Мониторинг определения актуального уровня развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ». 44

Конструктор рабочей программы педагога-психолога для обучающегося с ОВЗ.

Методические рекомендации для работы с программой «КРП Школьный Психолог»

Автор



Дробышева Елена Александровна

Директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Научно-практический центр «Общественная дипломатия».

Учитель-логопед, дефектолог высшей квалификационной категории.

Эксперт Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.

Заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-Промышленной палате Саратовской области

Эксперт федерального уровня в сфере инклюзивного образования.

Спикер Эльбрусской переговорной площадки.

Стаж работы – 25 лет.

Рецензенты



Просвиркин Владимир Николаевич

Научный руководитель ФИП «Моя профессия будущего – 2035-2025» ГБОУ «Школа 717» г. Москвы

Доктор педагогических наук.

Профессор РАНХиГС, профессор МГТУ «СТАНКИН» профессор факультета психологии МГОУ

Заслуженный учитель РФ.

Лауреат премии Президента РФ в области «Образование». Лауреат премии Правительства РФ в области «Образование».

Лауреат премии г. Москвы в области «Образование.

Обладатель Почётного знака «ЗА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ» Всероссийского общества «ЗНАНИЕ».



Саратовский Сергей Владимирович

Председатель Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.

Федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации

Почётный профессор Кыргызского национального университета

Кандидат педагогических наук, психолог

Разработка адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе федеральных требований и представляет собой интегрированную форму описания цели, задач, направлений, перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Её спецификой в данном случае является поддержка инклюзивной образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

В качестве примера для создания такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения портала «Мерсибо»: на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработан электронный макет конструктора рабочей программы для ребенка с ОВЗ – ***КРП Школьный Психолог***. Апробация конструктора проходила на базе образовательных учреждений Саратовской области.

Интерактивный конструктор разработан на основе ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и № 1599 от 19.12.2014 года об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это документы, определяющие необходимость и специфику разработки вариантов АООП и индивидуальных АОП, маршрутов и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с ОВЗ.





Программную оболочку для конструктора создали программисты компании «Мерсибо».

КРП Школьный Психолог предназначен для создания адаптированной образовательной рабочей программы (АОП) и необходим в работе психологам образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Системные требования

Для занятий понадобится компьютер под управлением Windows 8 или более современной ОС и Microsoft Word 2013 или более современный.

Комплект поставки

1.Коробка с USB-носителем (флешкой);

2. Методическое пособие по использованию программы.

Установка программы

Связанный с ним программно-дидактический комплекс работает автономно на компьютере пользователя, не требуя подключения к сети Интернет.

Ограничения по работе с программой

Внимание!

1. Всё содержимое программного модуля будет запускаться только при вставленном в USB-порт флеш-носителе (или лицензионном ключе).

2. Возможны затруднения при запуске программного модуля при наличии на компьютере вредоносных программ, программ-эмуляторов, повышенной активности антивирусных и других защитных программ. В этом случае обратитесь к своему системному администратору.

Компания-разработчик не несёт ответственности за невозможность запуска или нормального функционирования программы из-за действия (или бездействия) третьих программ, установленных на компьютере пользователя.

Гарантийный срок бесплатной замены USB-носителя (флешки) — один год с момента приобретения программно-дидактического комплекса ***«КРП Школьный Психолог».***

Структура первого раздела КРП Школьный Психолог

1. Общие сведения

Данные об обучающемся

Заключение и рекомендации ПМПК

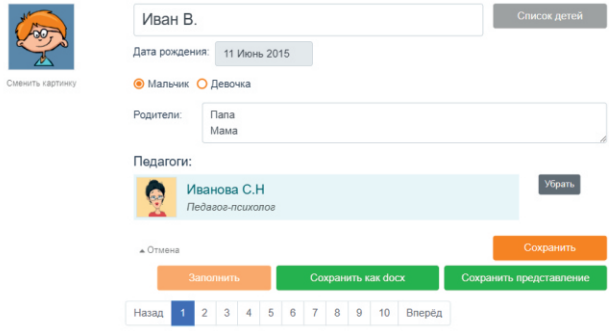
Психологическое представление

Сведения о включении в образовательный процесс (класс, форма обучения)

Цель, общие и специфические задачи на период реализации программы

Только после подробного заполнения всех сведений о ребенке загружается весь конструктор ***КРП Школьный Психолог*** и с ним можно работать далее. При этом нужно указать имя специалиста (-ов), если в штатном расписании учреждения несколько педагогов-психологов, с которыми взаимодействует конкретный ребенок с ОВЗ, его родителей и нажать кнопку **«Сохранить»**.

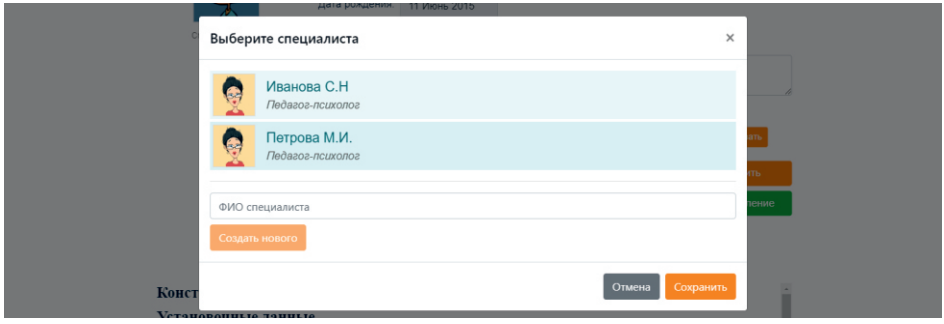
1.1 Ввод установочных данных о ребенке



Если появляется второй педагог-психолог учреждения, то выбирается кнопка «Создать нового», затем «Сохранить».

1.1 Закрепление специалистов

Затем открывается «дорожка» из 10 страниц – это текст будущей адаптированной рабочей коррекционно-развивающей психологической программы. Он будет открываться постранично (мышкой нажимается нужная страница, высвечивается голубым, затем нажимается кнопка «Заполнить»). При заполнении данные вводятся на основе специальных алгоритмов.

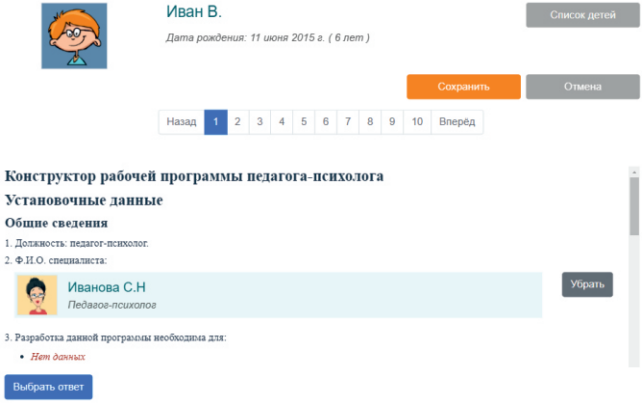


Внимание!

Вторая и последующая страницы открываются только после заполнения всех полей первой страницы.

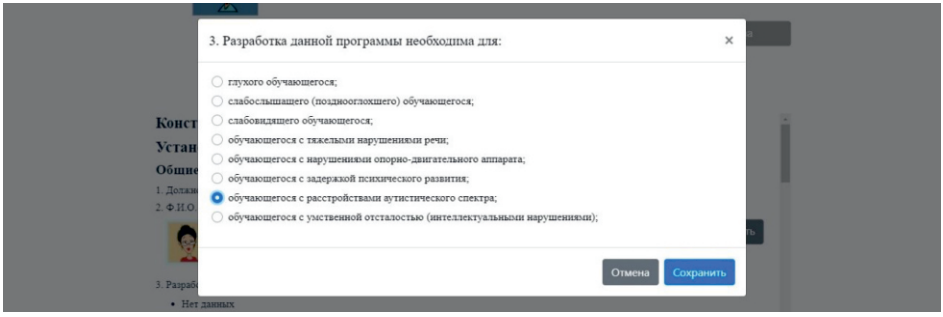
1.3. Переход к созданию адаптированной коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

На первой странице будут представлены вводные данные об обучающемся с ОВЗ

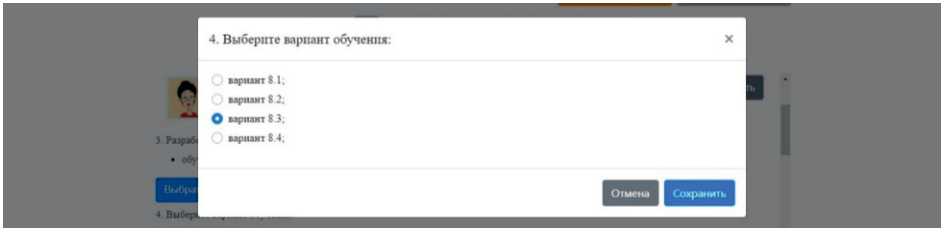


Далее открывается текст и заполняются установочные данные об обучающемся. Для этого представлены специальные заголовки фраз, к которым нужно выбрать окончания из предложенного выплывающего списка, согласно данным заключения ПМПК (данные ребенка, дата поступления в ОО, класс, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, форма обучения, указание специалистов психолого-педагогического сопровождения, наличие/отсутствие тьюторского сопровождения).

1) Указание вида нарушения обучающегося из представленных вариантов.



2) Указание варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).



Затем отмечаются нюансы (аббревиатура учреждения, дата зачисления к педагогу-психологу, форма обучения, год обучения на пункте, наличие/отсутствие сочетанных нарушений, а также наличие сопровождения других специалистов, согласно заключения ПМПК).

3) Указание наличия интерактивного сопровождения программ воспитания и обучения данной категории детей, подписки на игры портала «Мерсибо» (посредством отметки варианта «Да» или «Нет»)

После выбора окончания конкретной фразы, предоставляется возможность сохранить или отменить изменения.

В итоге формируются установочные данные об обучающемся. В готовом документе это выглядит так.

Установочные данные

Общие сведения

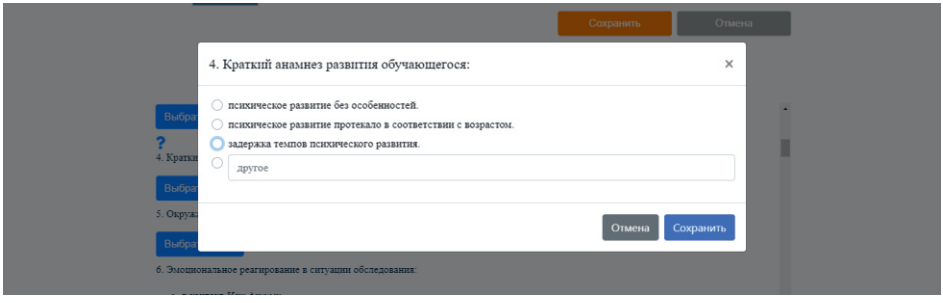
1. Должность: педагог-психолог.
2. Ф.И.О. специалиста: Иванова С.Н.
3. Разработка данной программы необходима для:
   · Обучающегося с расстройствами аутистического спектра;
4. Имеет ли обучающийся сочетанные нарушения?
   · Нет.
5. Название учреждения (аббревиатура): .....
6. Дата зачисления на коррекционно-развивающие занятия к педагогу-психологу:
   · 1 сентября 2020 г.
7. Укажите литеру класса: а
8. Укажите год обучения данного обучающегося на пункте:
   · 1-й год обучения;
9. По итогам учебного года ребенок будет:
   · продолжит посещение коррекционно-развивающих занятий у педагога-психолога в следующем году;
10. Планируется ли использование компьютерных игр портала Мерсибо и загрузка описания интерактивного сопровождения проекта?
    · Да.
11. Форма обучения ребенка с ОВЗ в ОО:
    · очная;
12. Данные согласно заключению ПМПК: в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП
    · нуждается;
13. Сопровождение других специалистов коррекционно-развивающего профиля данной целевой группе обучающихся с ОВЗ (согласно заключению ПМПК):
    · учитель-дефектолог;
    · учитель-логопед;

1.4. Психологическое представление на обучающегося

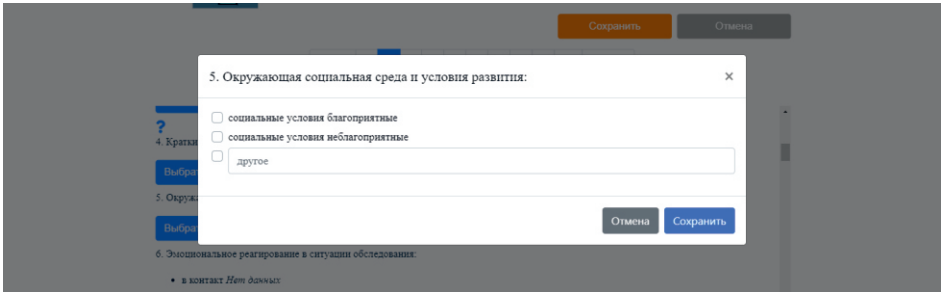
На второй странице «дорожки» ***КРП Школьный Психолог*** после нажатия оранжевой клавиши «Заполнить» появляется возможность заполнения психологического представления на обучающегося с ОВЗ с отражением всех особенностей развития ребёнка по запросу для ППк или ПМПК.

Психологическое представление заполняется посредством выбора окончаний фраз (клавиша «Выбрать ответ»), простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей клавиши «Сохранить» по следующему подробному плану:

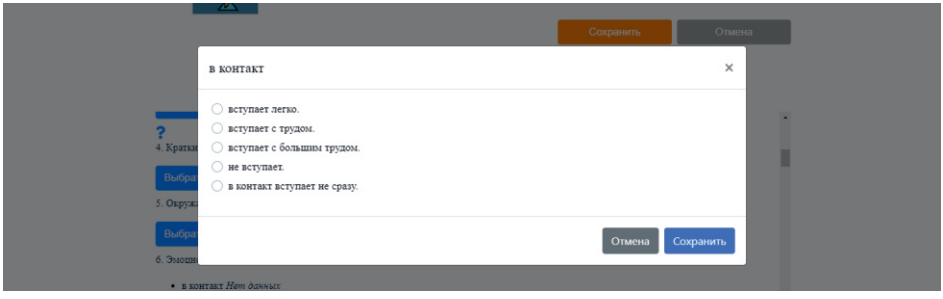
1. Внешний вид.
2. Состояние слуха.
3. Состояние зрения.
4. Краткий анамнез развития обучающегося.



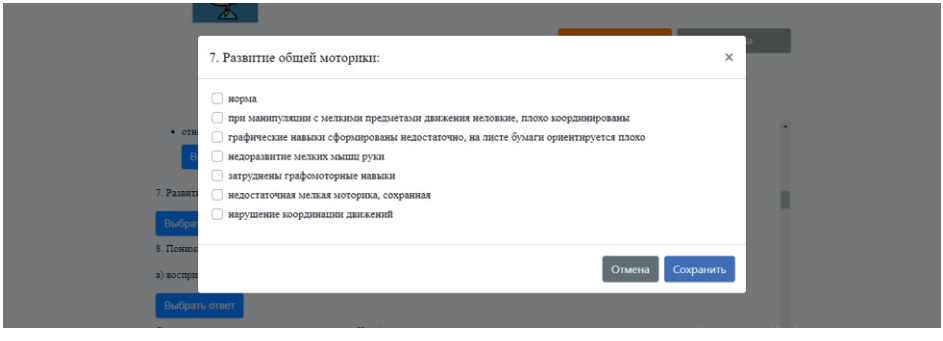
5. Окружающая социальная среда и условия развития.



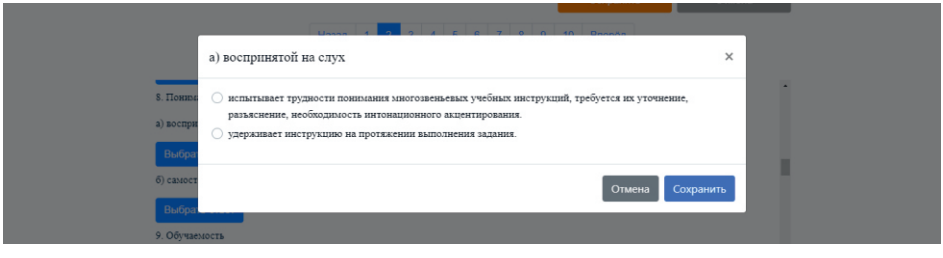
6. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования.



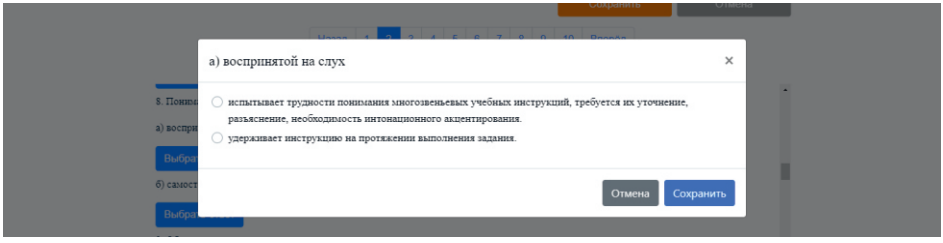
7. Развитие общей моторики.



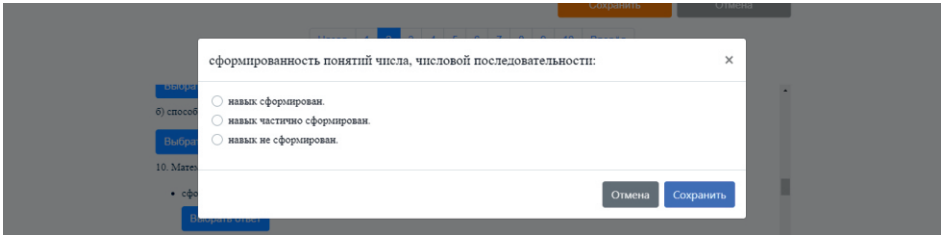
8. Понимание инструкции.



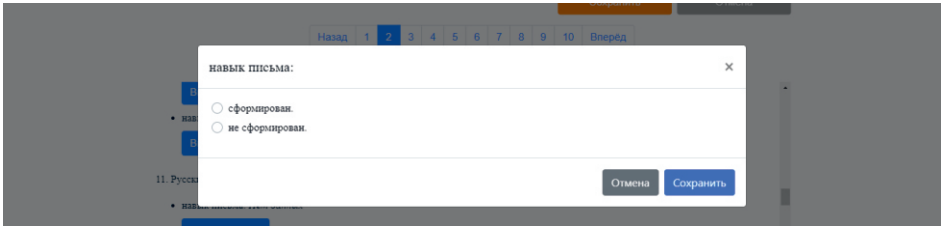
9. Обучаемость.



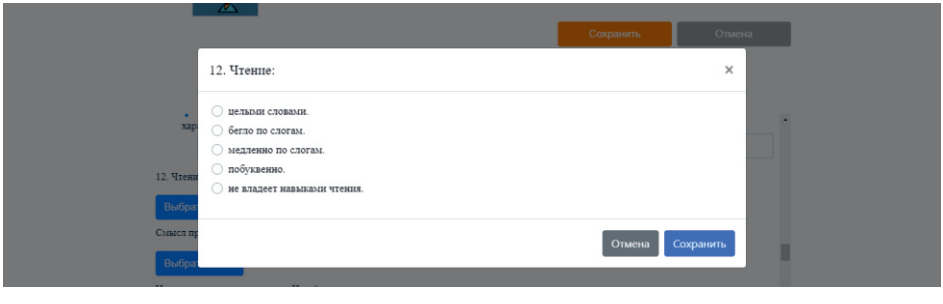
10. Математика.



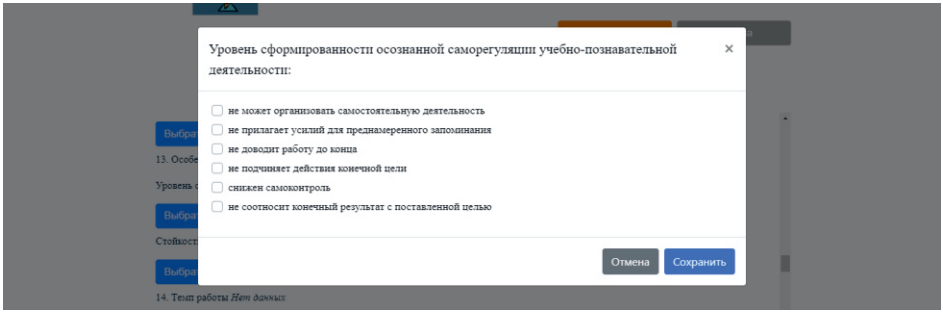
11. Русский язык.



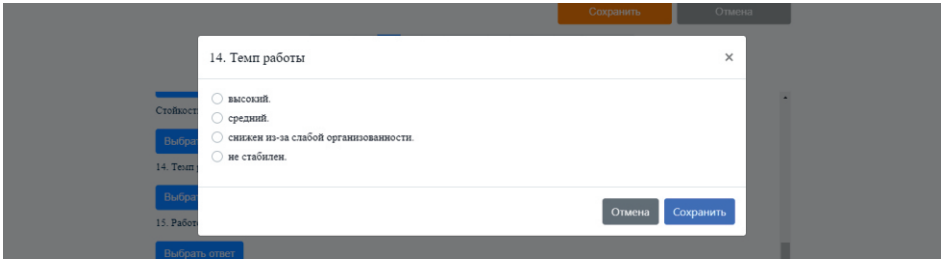
12. Чтение



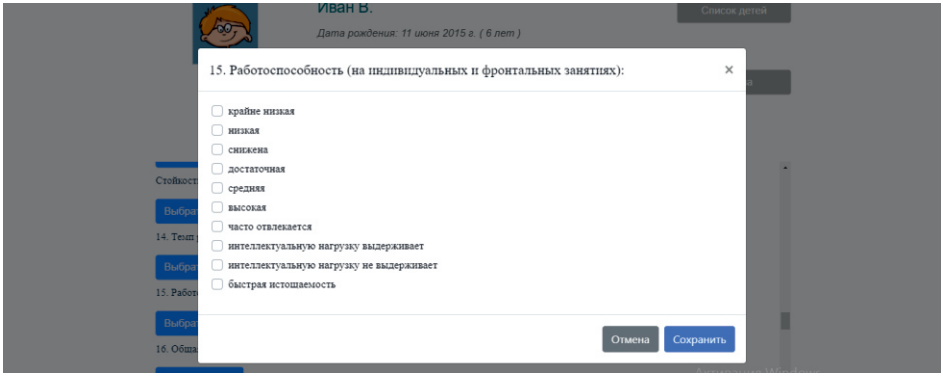
13. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций.



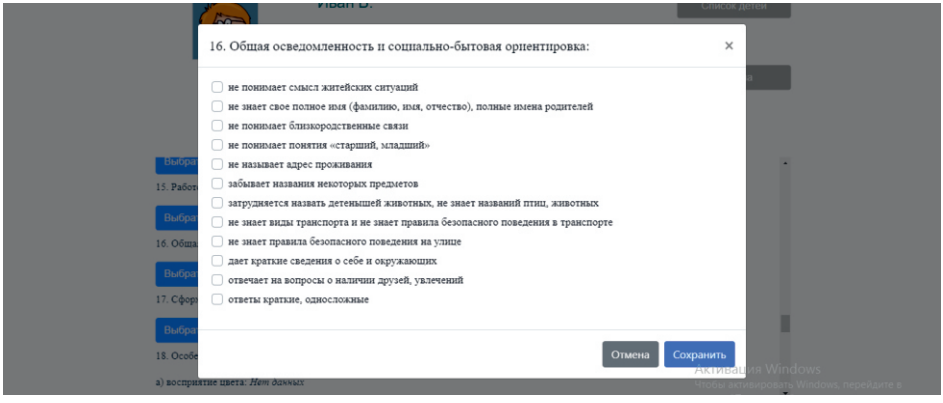
14. Темп работы.



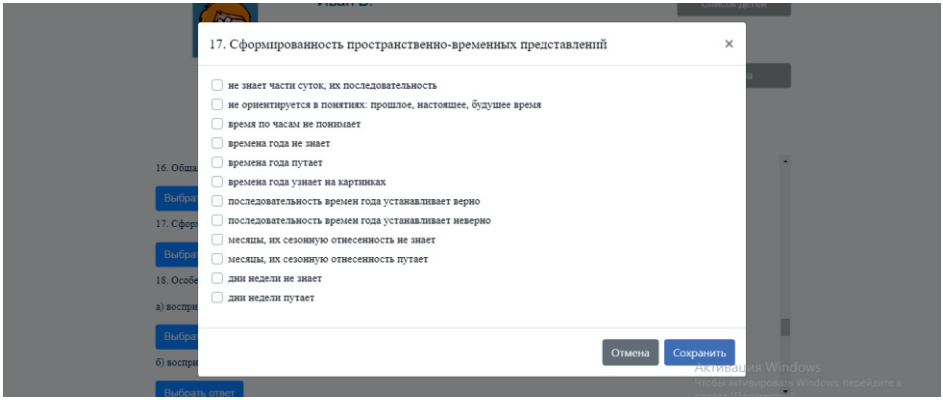
15. Работоспособность.



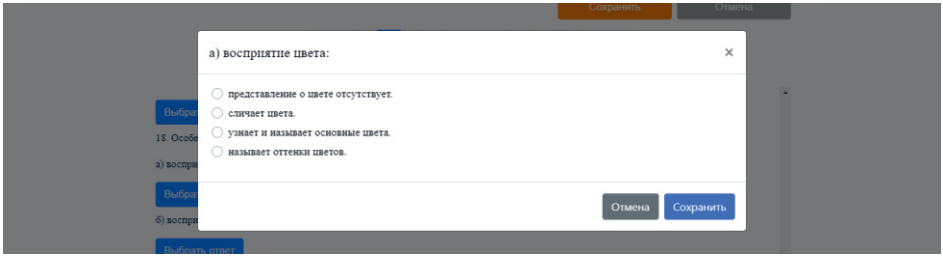
16. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка.



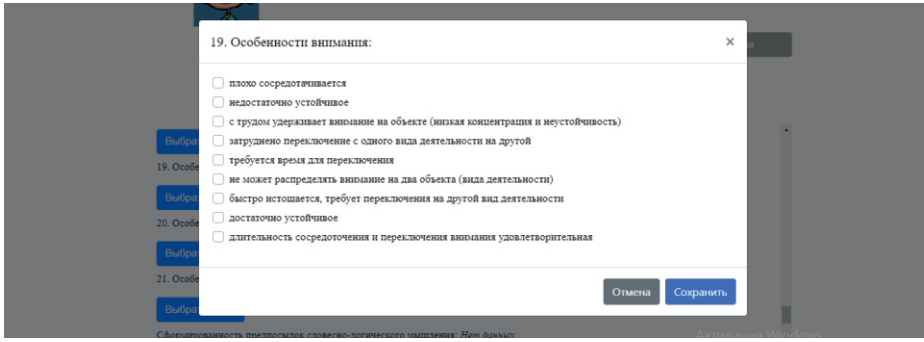
17. Сформированность пространственно-временных представлений.



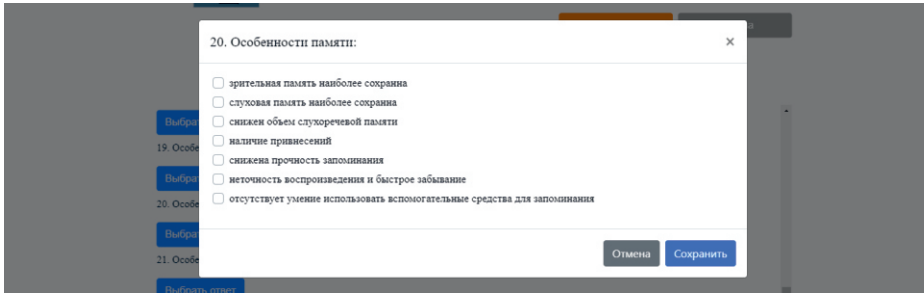
18. Особенности восприятия.



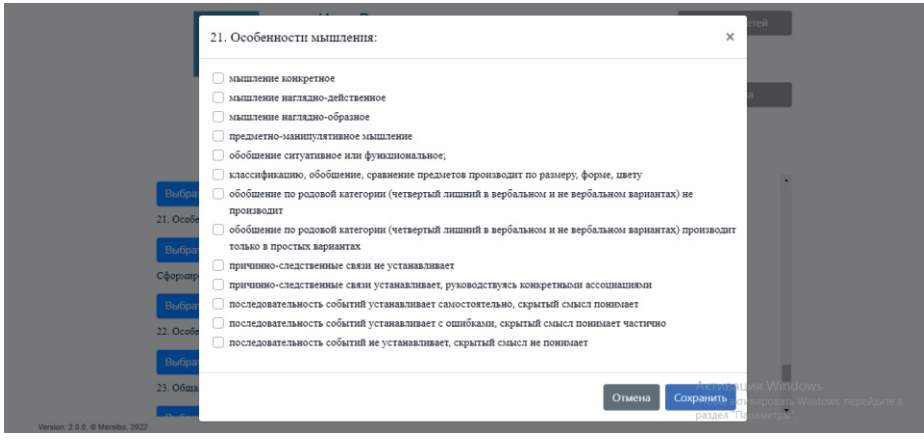
19. Особенности внимания.



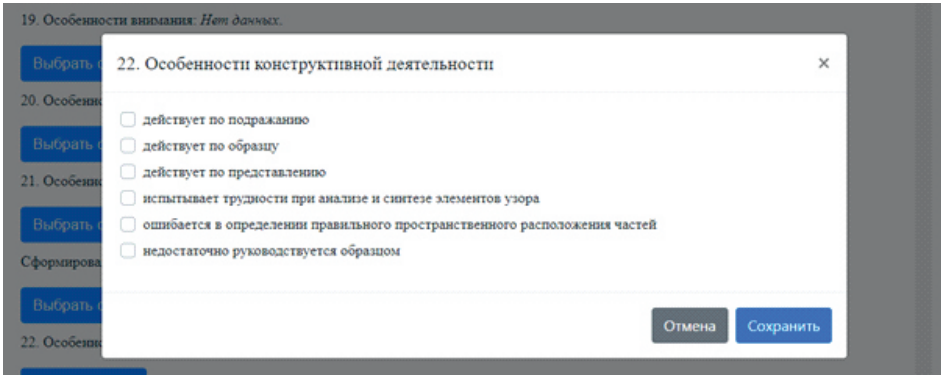
20. Особенности памяти.



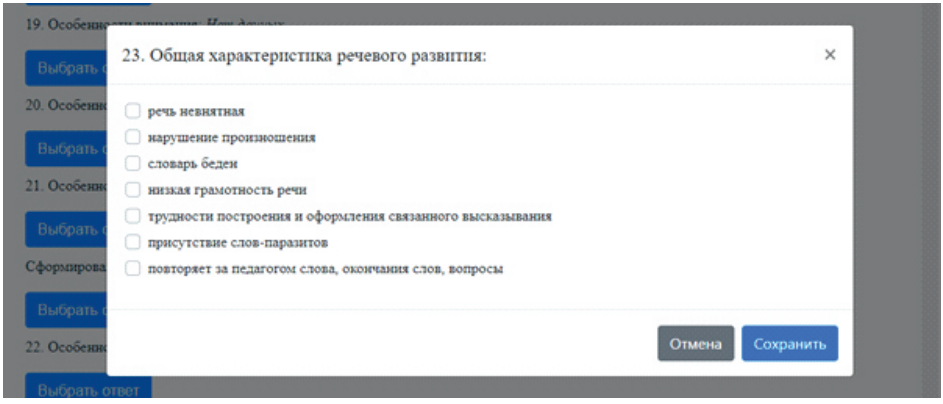
21. Особенности мышления.



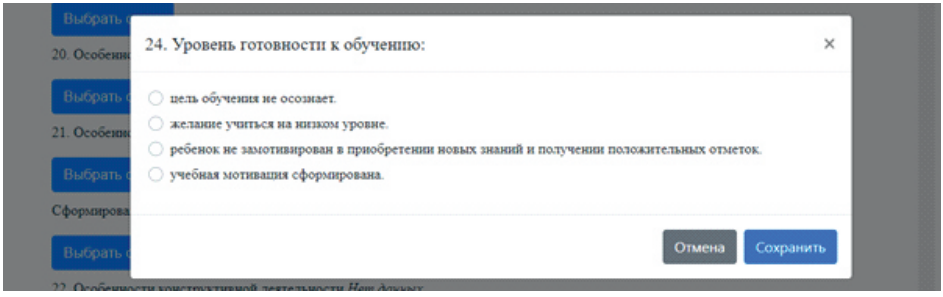
22. Особенности конструктивной деятельности.



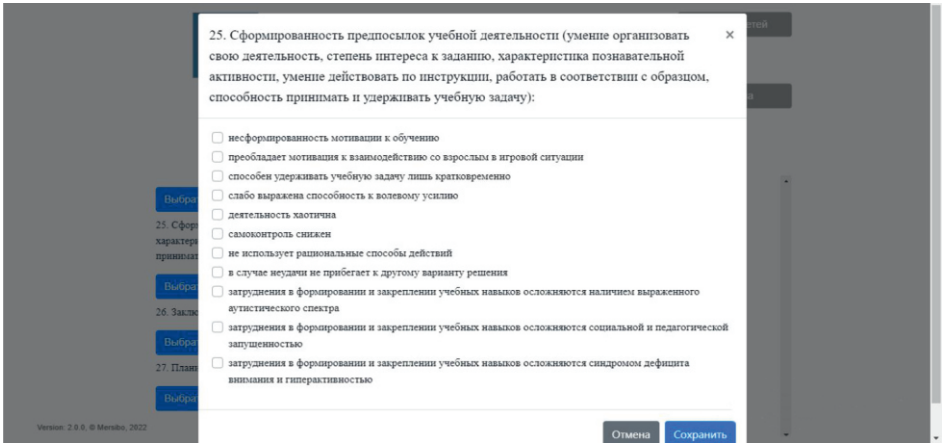
23. Общая характеристика речевого развития.



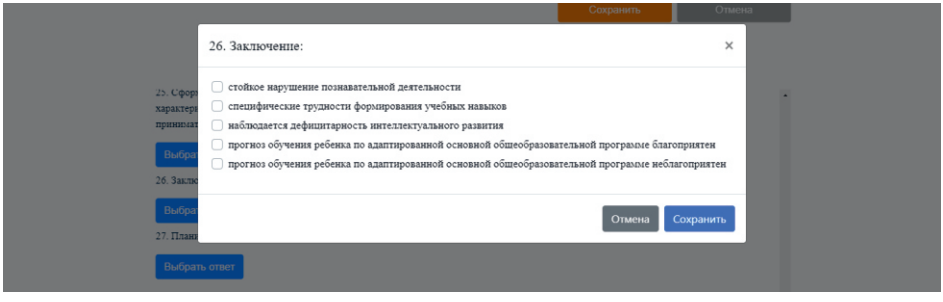
24. Уровень готовности к обучению.



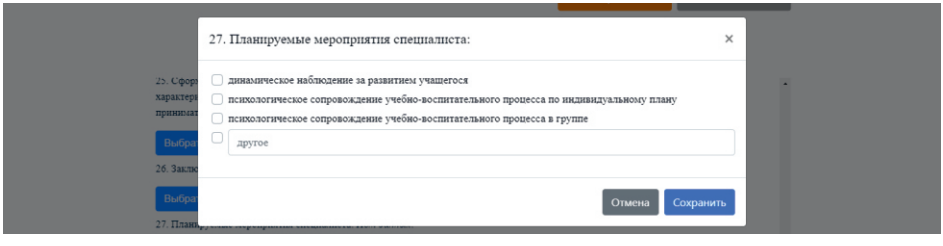
25. Сформированность предпосылок учебной деятельности.



26. Заключение.



27. Планируемые мероприятия специалиста.



Важно!

Первый бонус для специалиста – возможность сохранения и последующей распечатки подробного психологического представления конкретного обучающегося отдельным файлом (простым нажатием зеленой клавиши «Сохранить представление»).

Как это будет выглядеть в готовом виде.

Психологическое представление обучающегося

Ф.И.О. ребенка: Иван В.

Дата рождения: 11 июня 2015 г.

Школа: .....

Класс: 1 дополнительный класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 8.3).

1. Внешний вид: опрятный, поддерживает в течение всего дня.
2. Состояние слуха: норма.
3. Состояние зрения: близорукость.
4. Краткий анамнез развития обучающегося: задержка темпов психического развития.
5. Окружающая социальная среда и условия развития: социальные условия неблагоприятные.
6. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:
   · в контакт не вступает.
   · при обследовании замкнут.
   · контакт формальный (чисто внешний).
   · заинтересованность не проявляет.
   · реакция на одобрение неадекватная: на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.
   · реакция на замечание неадекватная: обижается, нет реакции на замечание.
   · отношение к неудачам: отсутствует.
7. Развитие общей моторики: при манипуляции с мелкими предметами движения неловкие, плохо координированы, недоразвитие мелких мышц руки, затруднены графомоторные навыки, нарушение координации движений.
8. Понимание инструкции:

а) воспринятой на слух испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, необходимость интонационного акцентирования.

б) самостоятельно прочитанная инструкция: навык чтения к моменту обследования не сформирован.

9. Обучаемость

а) восприимчивость к помощи: нуждается во всех видах помощи.

б) способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет частично, в малом объеме, но с ошибками.

10. Математика:

· сформированность понятий числа, числовой последовательности: навык частично сформирован.

· вычислительные навыки: недостаточно сформированы.

· навык решения задач: испытывает трудности, требуется помощь.

11. Русский язык:

· навык письма: не сформирован.

· навык орфографического письма под диктовку: не сформирован.

· списывание текста: навык недоступен.

· выполнение грамматических заданий: не выполняет задания.

12. Чтение: побуквенно.

Смысл прочитанного не понимает.

На вопросы по прочитанному не отвечает.

13. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций.

Уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности: не может организовать самостоятельную деятельность, не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль.

Стойкость интереса: интереса к предложенной деятельности не проявляет (никак не действует), в совместную деятельность со взрослыми не включается, совершает неадекватные действия с предметами (нелепые).

14. Темп работы снижен из-за слабой организованности.

15. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): крайне низкая, интеллектуальную нагрузку не выдерживает.

16. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: не понимает смысл житейских ситуаций, не знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей, не понимает понятия «старший, младший», не называет адрес проживания, забывает названия некоторых предметов.
17. Сформированность пространственно-временных представлений не знает части суток, их последовательность, не ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время, время по часам не понимает, времена года путает, месяцы, их сезонную отнесенность не знает, дни недели не знает.
18. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз):
    а) восприятие цвета: узнает и называет основные цвета.
    б) восприятие величины: представление о величине отсутствует.
    в) восприятие формы: нет представления о форме, правую-левую сторону не дифференцирует, правую-левую сторону путает.
19. Особенности внимания: с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость), не может распределять внимание на два объекта (вида деятельности), быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности.
20. Особенности памяти: наличие привнесений, неточность воспроизведения и быстрое забывание.
21. Особенности мышления: мышление конкретное, обобщение ситуативное или функциональное;, причинно-следственные связи не устанавливает, последовательность событий не устанавливает, скрытый смысл не понимает.

Сформированность предпосылок словесно-логического мышления: уровень развития ниже возрастной нормы.

22. Особенности конструктивной деятельности действует по подражанию, ошибается в определении правильного пространственного расположения частей.
23. Общая характеристика речевого развития: словарь беден, трудности построения и оформления связанного высказывания.
24. Уровень готовности к обучению: цель обучения не осознает.
25. Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение

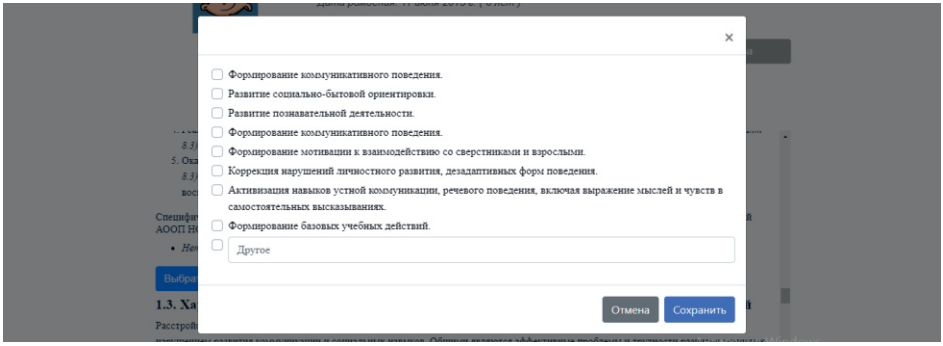
организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу): несформированность мотивации к обучению, слабо выражена способность к волевому усилию, не использует рациональные способы действий, затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются наличием выраженного аутистического спектра.

26. Заключение: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков, прогноз обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе неблагоприятен.
27. Планируемые мероприятия специалиста: динамическое наблюдение за развитием учащегося, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по индивидуальному плану.

Структура второго раздела КРП Школьный Психолог:
Создание адаптированной коррекционно-развивающей программы психологического сопровождения детей с ОВЗ

На третьей странице «дорожки» ***КРП Школьный Психолог*** специалист путем заполнения всех всплывающих окон заполняет титульный лист и целевой раздел рабочей коррекционно-развивающей программы (включая план), отмечает из всплывающего списка все возможные ответы, согласно указанного варианта обучения и обязательным нажатием синей клавиши «Сохранить».

1. Целевой раздел
1.1. Цель
1.2. Задачи (общие и специфические)



1.3. Характеристика нозологической группы

Характеристика нозологической группы вставляется автоматически, согласно указанного в установочных данных вида нарушения и вариант обучения ребенка с ОВЗ.

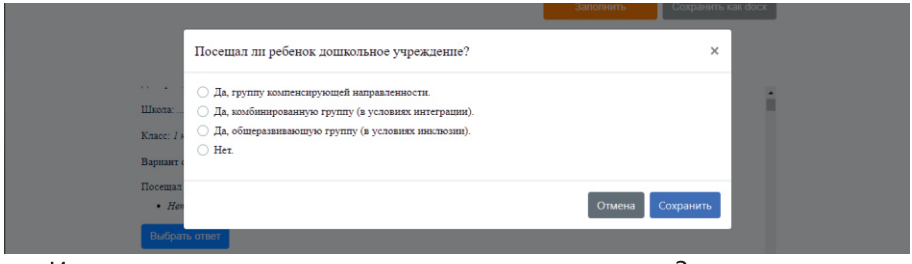
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Четвертая страница «дорожки» ***КРП Школьный Психолог*** после нажатия оранжевой клавиши «Заполнить» появляется возможность заполнения психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ с отражением всех особенностей развития ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется посредством

выбора окончаний фраз (клавиша «Выбрать ответ»), простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей клавиши «Сохранить» посредством следующих ответов на предложенные вопросы:

- Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?



- Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

Далее отражаются особенности поведения, работоспособность, состояние эмоционально-волевой сферы, особенности физического развития, координация движений.

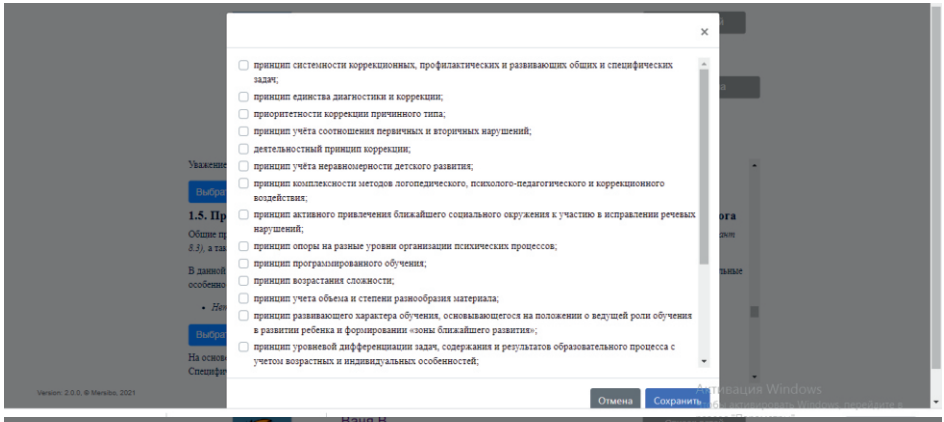
Также в психолого-педагогической характеристике отражаются:
· навыки чтения
· навыки письма
· математические навыки
· особенности внимания
· особенности восприятия
· ориентировка в пространстве
· особенности мышления
· особенности памяти
· особенности речи
· особенности поведения

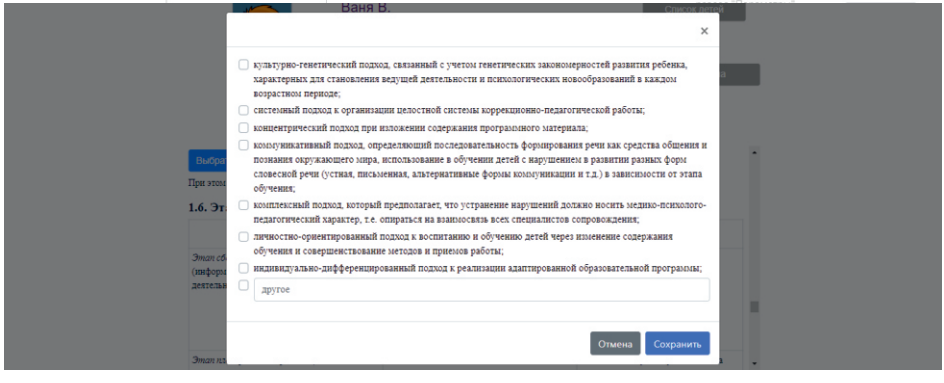
Важно!

Второй бонус для специалиста – возможность сохранения и последующей распечатки подробной психолого-педагогической характеристики конкретного обучающегося с ОВЗ отдельным файлом (простым нажатием зеленой клавиши «Сохранить представление»).

1.5. Принципы и подходы к проведению коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

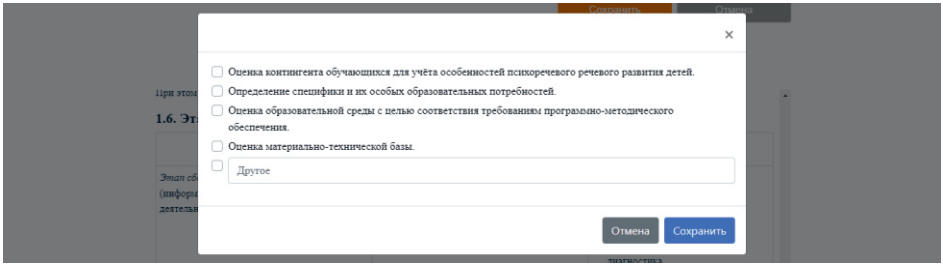
Далее на этой же странице специалист переходит к заполнению принципов и подходов к проведению коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.





1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы представлены в виде заполнения полей таблицы, путем выбора ответа из предложенных вариантов



В готовой программе это выглядит так:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	· Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого развития детей. · Определение специфики и их особых образовательных потребностей. · Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.	1.09 - 15.09 – первичная диагностика 15.01 - 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 - 30.05 – вторичная диагностика
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	· Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. · Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. · Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. · Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09 - 25.05 текущего учебного года

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течении года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы вставляются в готовую программу автоматически в зависимости от выбранного варианта обучения ребенка:

- личностные, предметные и метапредметные для детей с ОВЗ на фоне сохранного интеллекта;
- личностные и предметные для детей с ОВЗ на фоне нарушенного интеллекта (с отражением планируемых результатов на минимальном и достаточном уровнях).

Далее в готовой программе автоматически отражается система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей психологической программ (что должен уметь и чем должен владеть обучающийся по окончании данного курса коррекции).

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

На пятой странице «дорожки» КРП Школьный Психолог специалисту представляется возможность отразить особенности обучающегося путем отражения результатов мониторинговых определения развития умений и навыков конкретного ребенка с ОВЗ.



После того, как педагог-психолог выставит баллы, соответствующие развитию ребенка, автоматически появляется индивидуальный профиль развития обучающегося в виде графика.



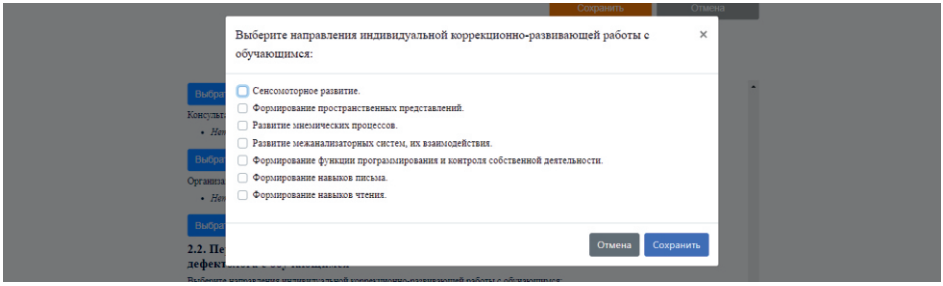
Далее специалисту предоставляется возможность заполнения таблиц для определения уровня сформированности умений и навыков обучающегося с ОВЗ с последующим автоматическим отражением графика.

Данный блок заканчивается описанием модульного принципа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе.



2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся

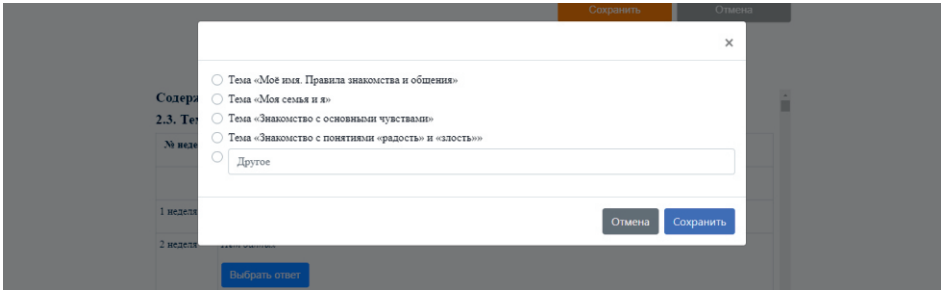
Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся – это третий бонус, представленный специалистам в данном интерактивном конструкторе.



Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

На шестой странице «дорожки» КРП Школьный Психолог специалист приступает к составлению тематического планирования для конкретного обучающегося с ОВЗ на данный учебный год. Здесь педагогу-психологу представлена таблица с всплывающими окнами для выбора темы для изучения на той или иной неделе учебного года.



2.4. Календарно-тематическое планирование

После заполнения таблицы с тематическим планированием на учебный год, специалист приступает к отражению календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

! Важно то, что таблица уже сгенерирована и представлена педагогу-психологу в готовом виде. Универсальность состоит в том, что из двух (трех) запланированных занятий на той или иной неделе учебного года первое варьируется и автоматически отражается теми темами, которые специалист выбрал в прошлом разделе.

Таким образом, данный блок заканчивается готовым планированием коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Готовое календарно-тематическое планирование выглядит так (на примере одной четверти):

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
I Четверть				
1 неделя		Обследование обучающегося	Исследование общей осведомлённости, кругозора и уровня речевого развития учащихся с РАС. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование сенсорных процессов.	Диагностический материал
		Обследование обучающегося	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах окружающих предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы.	Диагностический материал
Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»				
2 неделя		Мое имя. Правила знакомства и общения	Учить правилам знакомства с другими людьми. Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной	Ролевые игры. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Рисование. Графический диктант

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
			деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	
		Мое имя. Правила знакомства и общения	Учить правилам общения и ритуалам приветствия и прощания. Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	Речевая ситуация Д/и «Доброе утро», «Привет»
3 неделя		Моя семья и я	Учить правилам культурного общения, набору добрых слов. Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие памяти, внимания, воображения.	Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
			Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	
		Моя семья и я	Выявить уровень общения и отношений в семье, через доступные ролевые игры. Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	Речевая ситуация Д/и «Пожалуйста», «Спасибо» Ролевые игры
4 неделя		Знакомство с основными чувствами	Объяснить значения понятий «Хочу» и «Надо». Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	Сюжетные картинки
		Знакомство с основными чувствами	Учить различать основные чувства человека (радость, страх, обида, злость).	Предметные картинки Д/и «Эмоции»

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
			Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	
5 неделя		Знакомство с понятиями «радость» и «злость»	Учить различать и определять эмоции свои и других людей, определять и показывать на картинках смешных и грустных людей. Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	Упражнение «Зеркало»
		Знакомство с понятиями «радость» и «злость»	Закреплять умение различать и определять эмоции свои и других людей, умение определять и показывать на картинках смешных и грустных людей. Адаптация первоклассников с РАС к школе. Развитие умения принимать активное участие в	Вырезалки «Подбери эмоции»

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
			работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	
Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»				
6 неделя		Целенаправленные действия	Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	Мяч, корзина
		Целенаправленные действия	Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-	Лента, музыкальное сопровождение

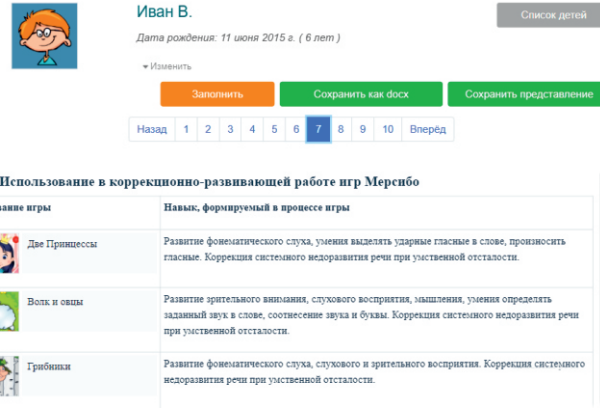
№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
			манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование базовых учебных действий.	
7 неделя		Формирование чувства равновесия	Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	«Дорожка следов»
		Формирование чувства равновесия	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Учить выполнять повороты тела с движениями рук, ходить с изменениями маршрута (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной	Музыкальное сопровождение

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
			и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

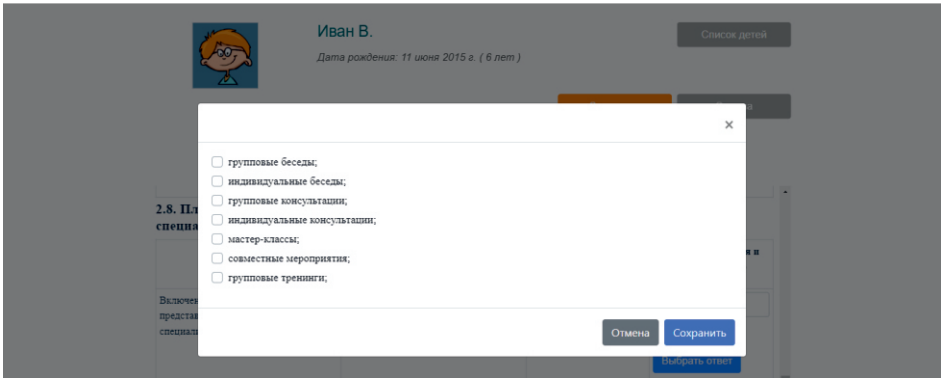
Седьмая страница «дорожки» КРП Школьный психолог начинается с раздела отражения перечня интерактивных игр Мерсибо, которые подобраны с универсальным подходом для использования их в работе с обучающимся конкретной нозологической группы. Игры сгруппированы по разделам коррекционно-развивающей работы.

1. Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах.
2. Взаимодействия со специалистами ОУ.



2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ и взаимодействие со специалистами в результате заполнения всплывающих окон таблицы и выбора соответствующего ответа станет универсальным инструментом в работе специалиста с отражением направлений, видов работы, частоты и сроков проведения данных мероприятий.



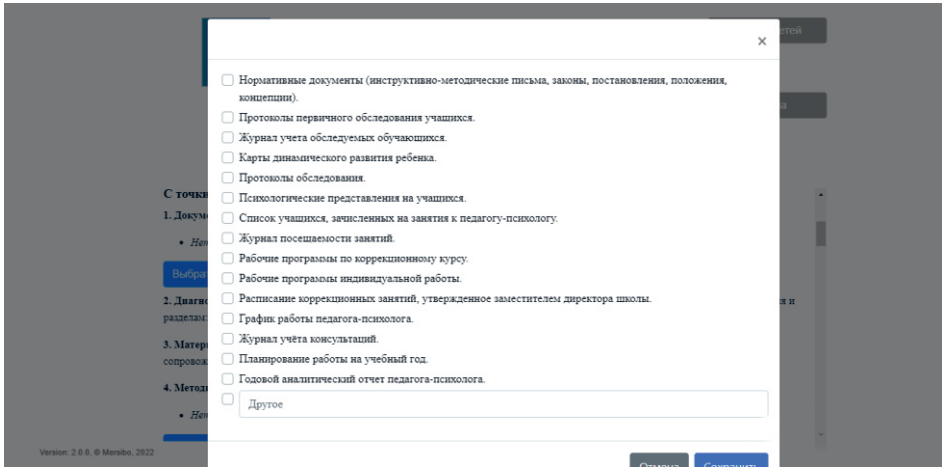
! Важно то, что в данной таблице присутствует функция добавления строк. Таким образом, педагог-психолог сможет разнообразить планирование работы с семьёй ребенка с ОВЗ, добавив некоторые мероприятия.

3. Организационный раздел

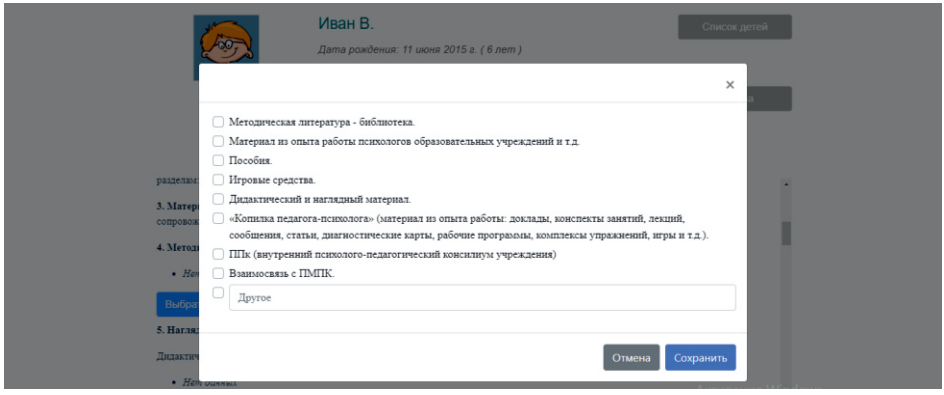
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Восьмая страница «дорожки» КРП Школьный Психолог начинается с заполнения организационного раздела рабочей программы. Здесь специалист описывает материально-технических условия, оснащение и документационное обеспечение своего кабинета. В данном конструкторе этот блок очень подробно представлен и уникален перечнем основных зон кабинета педагога-психолога, документации, графиком организации образовательного процесса, направлениями работы, а также описанием общих и специальных методов и технологий организации коррекционно-развивающей деятельности.

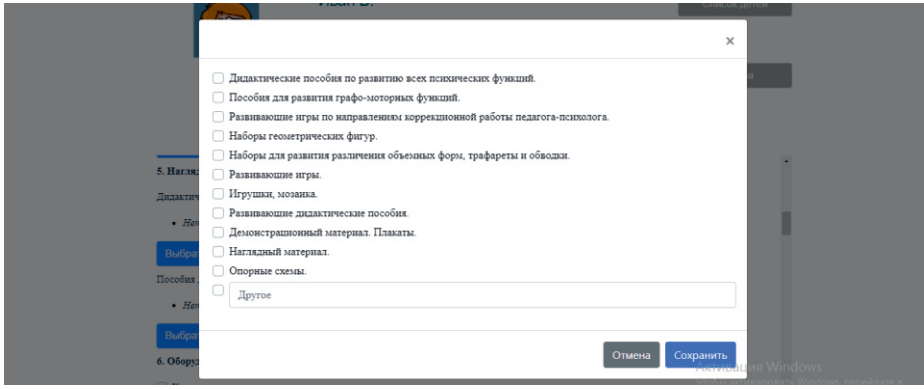
Вниманию специалиста предстает широкий спектр видов необходимой документации педагога-психолога, где специалист отмечает только то, что присутствует в его методической копилке.



Методический раздел также представлен в виде перечня материалов, необходимых для работы педагога-психолога. Здесь специалист будет иметь возможность выбрать необходимый методический материал для отражения в программе, а также вставить в пустое всплывающее окно названия своих папок, составленных для организации методической работы.

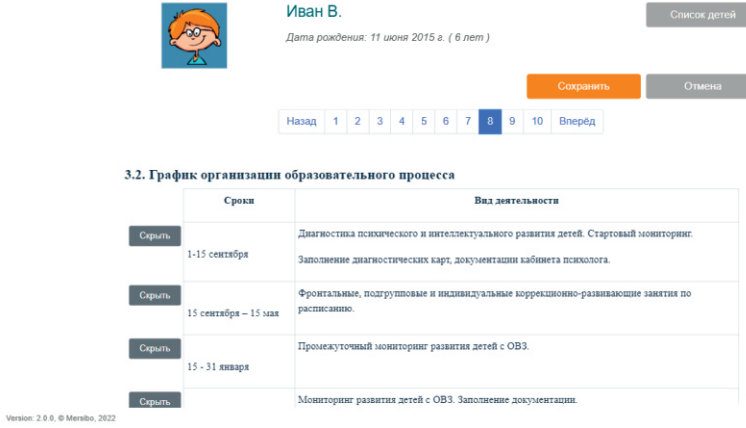


Широко представлен перечень наглядно-дидактического материала и оборудования кабинета. Здесь специалист сможет не только выбрать то, чем пользуется в своей работе, но и повысить свою компетентность путем пополнения багажа знаний по данному вопросу.



3.2. График организации образовательного процесса

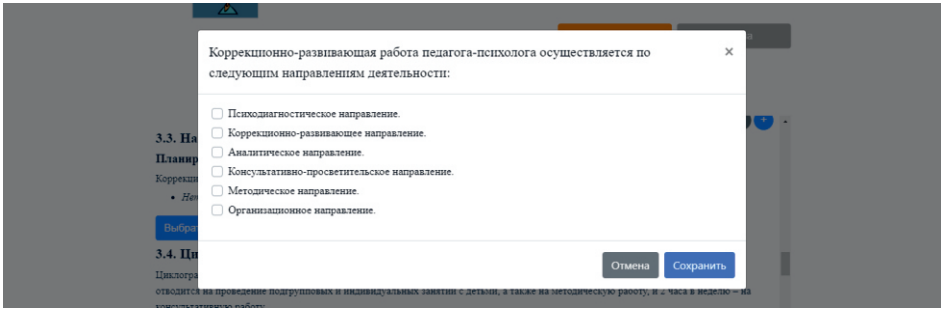
График организации образовательного процесса представлен в виде таблицы с возможностью нажатия клавиши «Скрыть», после чего указанная строка исчезает.



3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога

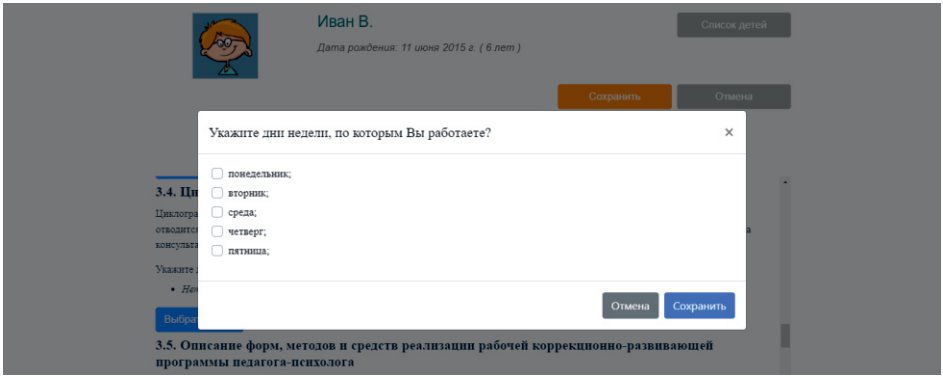
Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности, перечень которых будут доступен специалисту в всплывающем окне (см. рисунок ниже):



3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

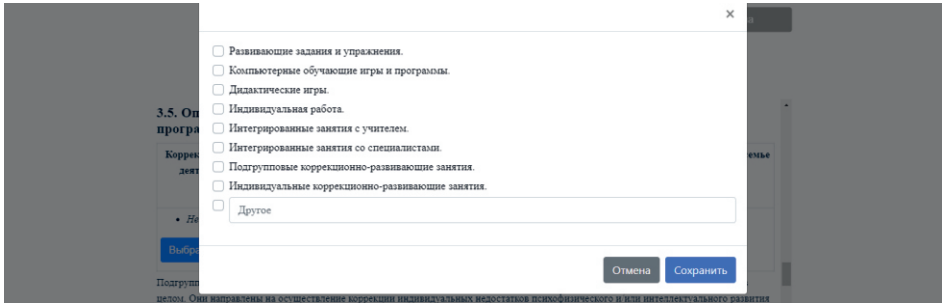
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов недельного рабочего времени. Специалисту здесь будет доступен вопрос - Укажите дни недели, по которым Вы работаете?



Ответив на данный вопрос, специалист получит автоматически сгенерированную таблицу с разбивкой по необходимым дням недели для составления дальнейшей циклограммы.

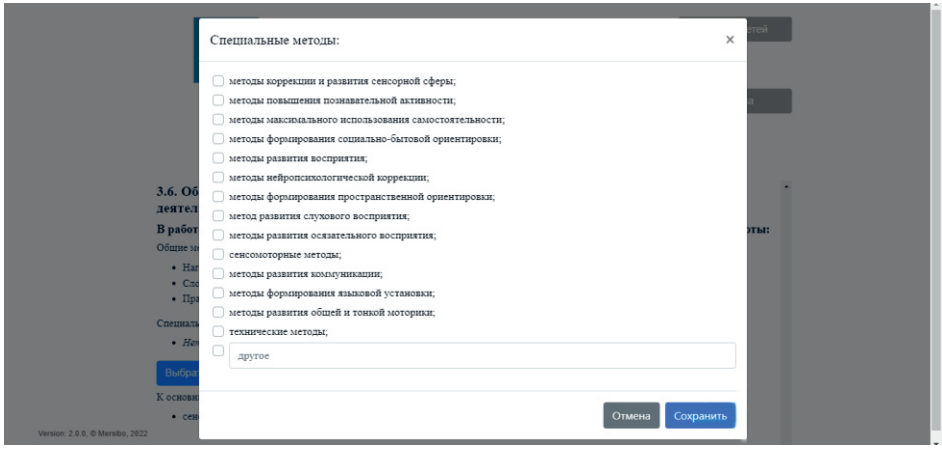
3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей психологической программы

Далее специалист переходит к описанию форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей психологической программы. Этот блок представлен в конструкторе в виде таблицы, отражающей виды коррекционно-развивающей психологической деятельности, их связь с общеобразовательной деятельностью, виды самостоятельной работы детей и формы коррекционной работы в семье.



3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

В работе педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы. Для удобства специалиста в конструкторе предложен большой спектр для выбора методов и технологий коррекционно-развивающей работы.



3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

На девятой странице «дорожки» КРП Школьный Психолог специалисту предложен материал для мониторинговых исследований с целью определения уровня развития умений и навыков обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- уровень развития двигательных функций
- уровень развития слухомоторной координации
- уровень развития зрительного гнозиса
- уровень развития речевых функций
- уровень развития памяти
- уровень развития мыслительных операций
- уровень развития внимания.

Используя балльную систему оценивания, педагог-психолог сможет оценить уровень развития ребенка с ОВЗ в процессе проведения как стартового мониторинга (в сентябре), так и промежуточного (январь) и итогового (май). При сравнении полученных данных конструктор автоматически генерирует индивидуальный профиль ребенка в виде графика, отражающего динамику развития всех психических процессов. Полученные данные могут быть использованы при написании аналитического отчета педагога-психолога за текущий учебный год.

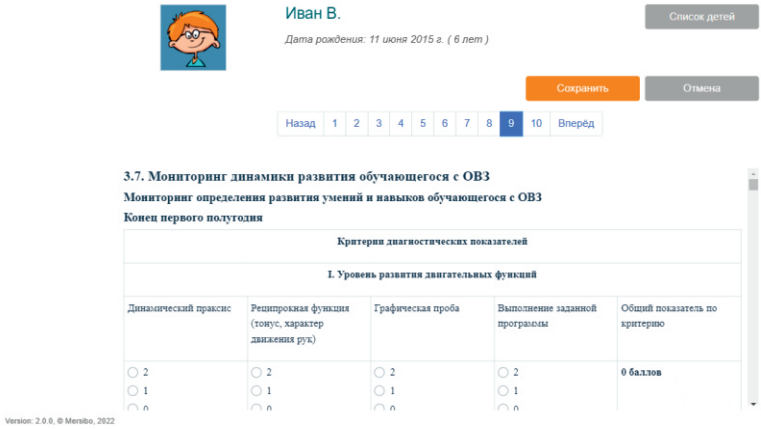
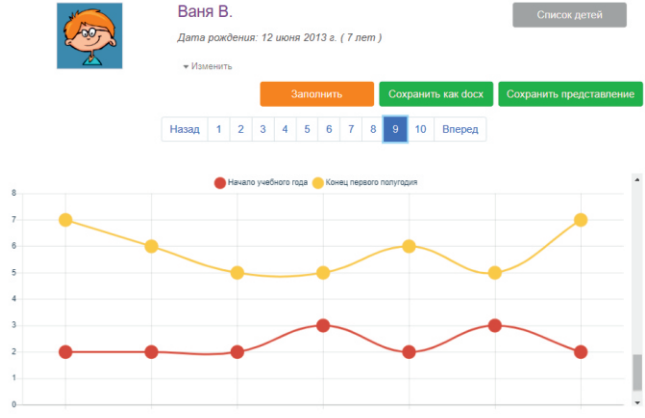
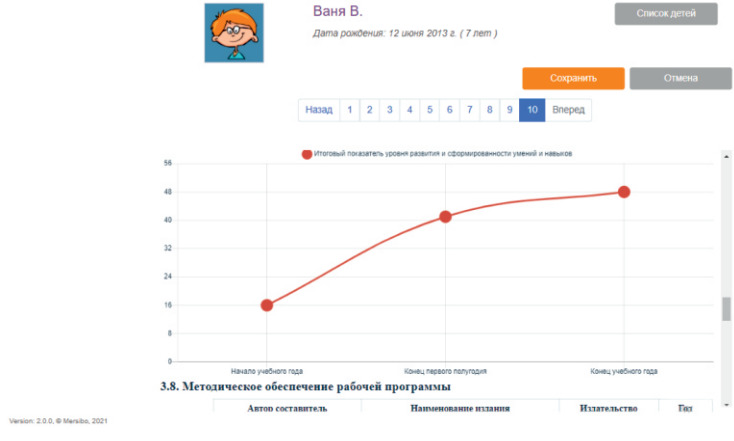


График на основе полученных в результате проведенного мониторинга данных выглядит так:



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Завершается формирование данной адаптированной программы всплывающим списком методического обеспечения для конкретной нозологической группы. Для удобства специалисту предложен большой список методической литературы, из которого он может выбрать только те, которые захочет отразить в программе. Остальные легко могут быть удалены легким нажатием кнопки «Скрыть».

И завершается данный универсальный продукт главным бонусом – автоматически сформированным на основе вносимых данных аналитическим отчетом педагога-психолога за текущий учебный год. Специалист легко сможет сохранить данный отчет отдельным документом.