МЕРСИБО

КРП
ШКОЛЬНЫЙ ДЕФЕКТОЛОГ



Конструктор рабочих программ
для школьных дефектологов

Оглавление

1. Описание продукта 2
2. Общие сведения 4
3. Создание адаптированной коррекционно-развивающей программы дефектологического сопровождения детей с ОВЗ. Целевой раздел . 25
4. Содержательный раздел адаптированной коррекционно-развивающей дефектологической программы 30
5. Организационный раздел адаптированной коррекционно-развивающей дефектологической программы 37
6. Мониторинг определения актуального уровня развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ 41



Автор:
Дробышева Елена Александровна
Директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Научно-практический центр «Общественная дипломатия».
Учитель-логопед, дефектолог высшей квалификационной категории.
Эксперт Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.
Заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-Промышленной палате Саратовской области.
Эксперт федерального уровня в сфере инклюзивного образования.
Спикер Эльбрусской переговорной площадки.
Стаж работы – 25 лет.

Рецензенты:



Просвиркин Владимир Николаевич
Директор ГБОУ «Школа 717» г. Москвы.
Доктор педагогических наук.
Профессор РАНХиГС, профессор МГТУ «СТАНКИН» профессор факультета психологии МГОУ.
Заслуженный учитель РФ.
Лауреат премии Президента РФ в области «Образование». Лауреат премии Правительства РФ в области «Образование».
Лауреат премии г. Москвы в области «Образование».
Обладатель Почётного знака«ЗА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ» Всероссийского общества «ЗНАНИЕ».



Саратовский Сергей Владимирович
Председатель Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области.
Федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации.
Почётный профессор Кыргызского национального университета.
Кандидат педагогических наук, психолог.

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ разработана на основе федеральных требований. Она представляет собой интегрированную форму описания цели, задач, направлений, перспективного и календарно-тематического планирования работы учителя-дефектолога. Её спецификой является поддержка инклюзивной образовательной среды с помощью информационно-компьютерных технологий.

В качестве примера такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения портала «Мерсибо». На их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработан электронный макет конструктора рабочей программы для ребенка с ОВЗ – ***КРП Школьный дефектолог***. Апробация конструктора проходила на базе образовательных учреждений Саратовской области.

Интерактивный конструктор разработан на основе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и № 1599 от 19.12.2014 года об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это документы, определяющие необходимость и специфику разработки вариантов АООП и индивидуальных АОП, маршрутов и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с ОВЗ.

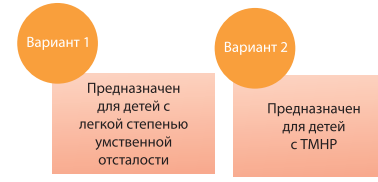
ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ №1598 ОТ 19.12.2014

АООПНОО для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащих	2.1	2.2	2.3	
слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящих	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с ЗПР	7.1	7.2		
с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ №1599 ОТ 19.12.2014



Программную оболочку для конструктора создали программисты компании «Мерсибо».

КРП Школьный дефектолог предназначен для создания адаптированной образовательной программы (АОП) и необходим в работе учителям-дефектологам инклюзивных образовательных учреждений.

Системные требования

Для использования конструктора «КРП Школьный дефектолог» требуюся:

- Компьютер под управлением Windows 8,10;
- Microsoft Word 2013 или более современный;
- USB порт;
- Монитор с разрешением не меньше 1280 на 1024;
- Принтер (для печати документа);
- Клавиатура, мышь или тачпад.

Установка программы

Установку с USB-носителя (флешку) можно произвести на несколько компьютеров. Однако запуск программы и работа с ней возможны только на том компьютере, в USB-порт которого вставлена флешка с программой.

Порядок установки:

- Вставьте флеш-носитель в USB-порт вашего компьютера.
- Автоматически запустится программа-установщик. Если программа не запустилась, откройте в Проводнике флеш-носитель и запустите программу Setup.exe.
- Далее следуйте инструкциям программы-установщика. Папка установки должна иметь название, написанное латинскими буквами.
- После установки программа автоматически запустится. Если этого не произошло, запустите её, щёлкнув дважды по ярлыку программы на Рабочем столе или из Проводника.
- Программа защищена от нелегального копирования. Поэтому при первом запуске происходит установка специализированных драйверов. Следуйте инструкциям программы-установщика.
- После проверки наличия накопителя в USB-порте программа запускается.

Обратите внимание!

1. Программа будет запускаться только с вставленной в USB-порт флешкой.

2. Возможны затруднения при запуске при наличии на компьютере вредоносных программ, программ-эмуляторов, повышенной активности антивирусных и других защитных программ. В таком случае обратитесь к вашему системному администратору.

Внимание!

Компания-разработчик не несёт ответственности за невозможность запуска или нормального функционирования программы из-за действия (или бездействия) третьих программ, установленных на компьютере пользователя.

Компания-разработчик не несёт ответственности при невозможности запуска или работы при наличии механических повреждения носителя с программой, возникших по вине пользователя.

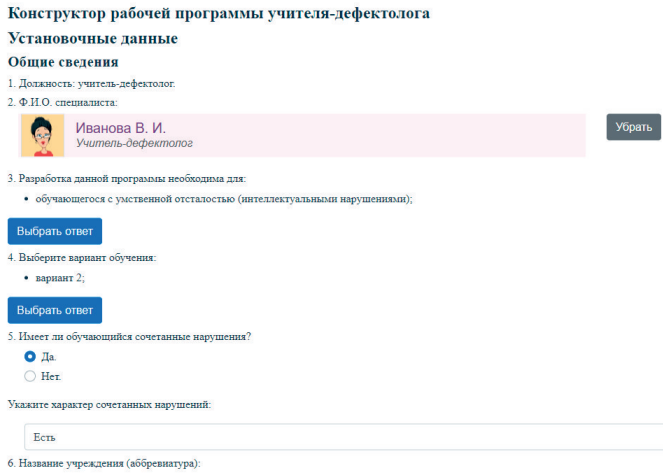
Гарантийный срок замены USB-носителя (флешки) – 1 (один) год с момента приобретения программы.

Структура первого раздела КРП Школьный дефектолог



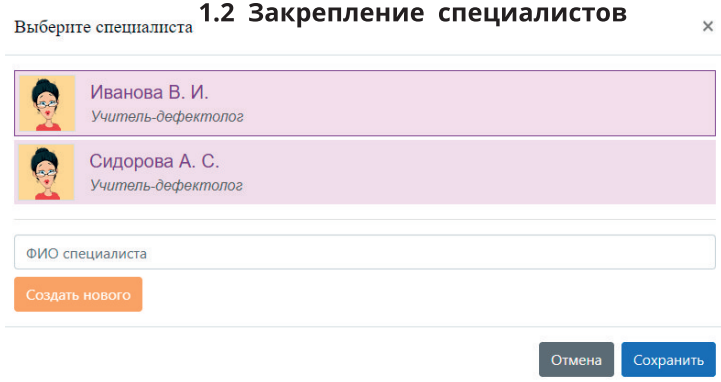
Только после подробного заполнения всех сведений о ребенке загружается весь конструктор ***КРП Школьный Дефектолог*** и с ним можно работать далее. При этом нужно указать имя специалиста/ов, если в штатном расписании учреждения несколько учителей-дефектологов, с которыми взаимодействует конкретный ребенок с ОВЗ, его родителей и нажать кнопку **«Сохранить»**.

1.1 Ввод установочных данных о ребенке.



Если появляется второй учитель-логопед учреждения, то выбирается кнопка **«Создать нового»**, затем **«Сохранить»**.

1.2 Закрепление специалистов



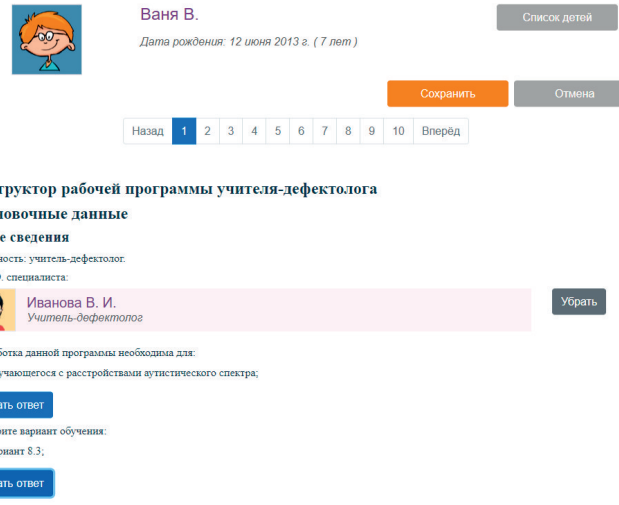
Затем открывается «дорожка» из 10 страниц – это текст будущей адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога. Он будет открываться постранично (мышкой нажать на нужную страницу, она подсвечивается голубым, затем нажать кнопку «Заполнить»). При заполнении данные вводятся на основе специальных алгоритмов.

Внимание!

Вторая и последующая страницы открываются только после заполнения всех полей первой страницы.

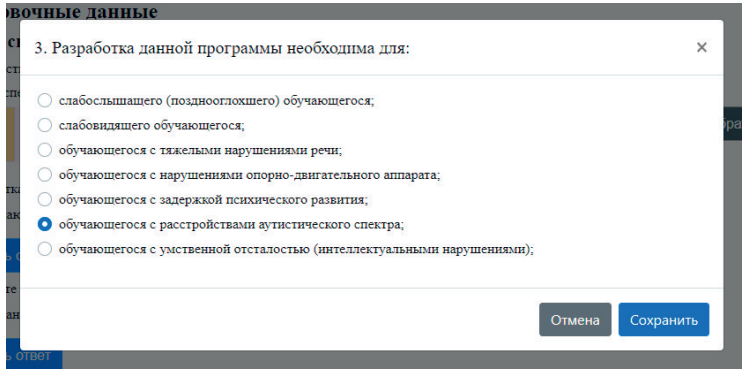
1.3 Переход к созданию адаптированной коррекционно-развивающей программы (АОП) учителя-дефектолога

На первой странице будут представлены вводные данные об обучающемся с ОВЗ.

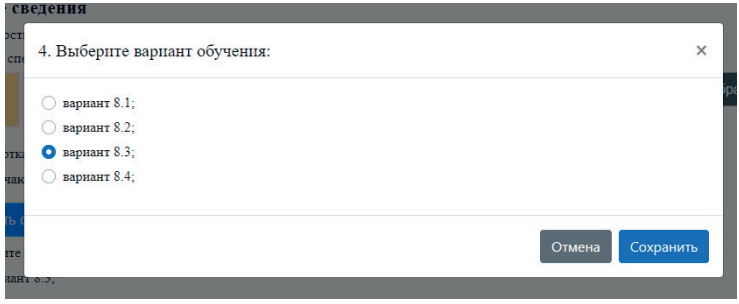


Далее открывается текст и нужно заполнить установочные данные об обучающемся. Для этого есть специальные заголовки фраз, к которым нужно выбрать окончания из предложенного всплывающего списка согласно данным заключения ПМПК (данные ребенка, дата поступления в ОО, класс, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, форма обучения, указание специалистов психолого-педагогического сопровождения, наличие/отсутствие тьюторского сопровождения).

1) Указание вида нарушения обучающегося из представленных вариантов.



2) Указание варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).



Затем отмечаются нюансы (аббревиатура учреждения, дата зачисления на школьный дефектологический пункт, форма обучения, год обучения на пункте, наличие/отсутствие сочетанных нарушений, а также сопровождение других специалистов, согласно заключения ПМПК).

3) Наличие интерактивного сопровождения программ воспитания и обучения данной категории детей, подписки на игры портала «Мерсибо» (варианты «Да» или «Нет»)

После выбора окончания конкретной фразы можно сохранить или отменить изменения.

В итоге формируются установочные данные об обучающемся. В готовом документе это выглядит так:

Установочные данные

Общие сведения

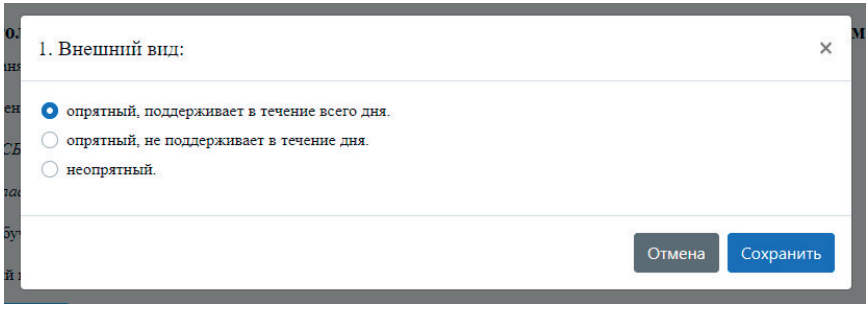
1. Должность: учитель-дефектолог.
2. Ф.И.О. специалиста: Иванова М.И.
3. Разработка данной программы необходима для:
   - обучающегося с расстройствами аутистического спектра.
5. Имеет ли обучающийся сочетанные нарушения?
   - нет.
6. Название учреждения (аббревиатура): .....
7. Дата зачисления на дефектологический пункт школы:
   - 1 сентября 2020 г.
9. Укажите литеру класса: а.
10. Укажите год обучения данного обучающегося на пункте:
    - 1-й год обучения.
11. По итогам учебного года ребенок будет:
    - оставлен на второй год обучения на дефектологическом пункте.
12. Планируется ли использование компьютерных игр портала Мерсибо и загрузка описания интерактивного сопровождения проекта?
    - да.
13. Форма обучения ребенка с ОВЗ в ОО:
    - очная.
14. Данные согласно заключению ПМПК: в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП
    - нуждается.
15. Сопровождение других специалистов коррекционно-развивающего профиля данной целевой группе обучающихся с ОВЗ (согласно заключению ПМПК):
    - педагог-психолог;
    - учитель-логопед.

1.4. Дефектологическое представление на обучающегося

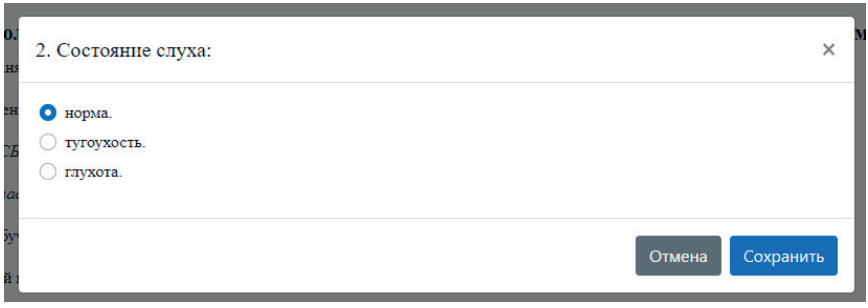
На второй странице «дорожки» КРП Школьный дефектолог после нажатия оранжевой клавиши «Заполнить» появляется возможность заполнить дефектологическое представление на обучающегося с ОВЗ с отражением всех особенностей развития ребёнка по запросу для ППК или ПМПК.

Дефектологическое представление заполняется с помощью выбора окончаний фраз (клавиша «Выбрать ответ»), простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей клавиши «Сохранить» по следующему подробному плану:

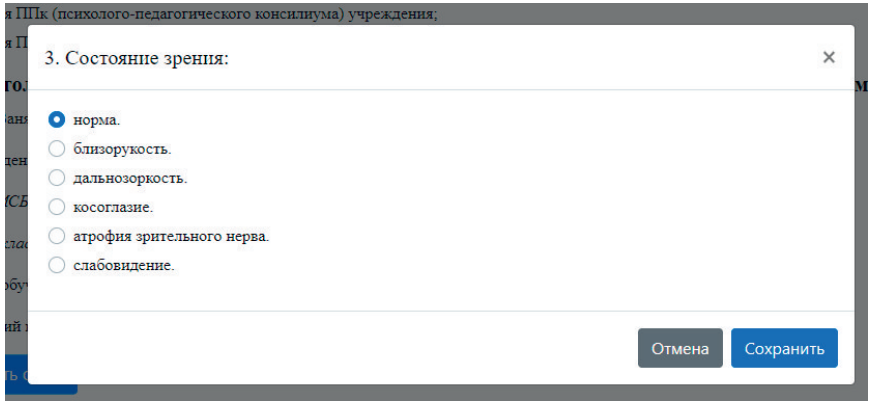
1) Внешний вид.



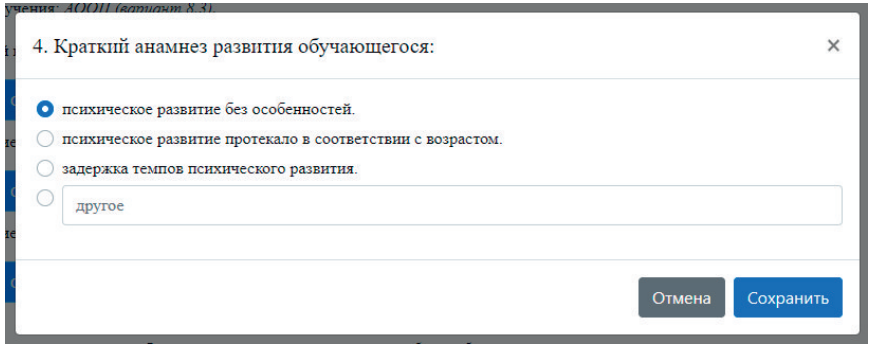
2) Состояние слуха.



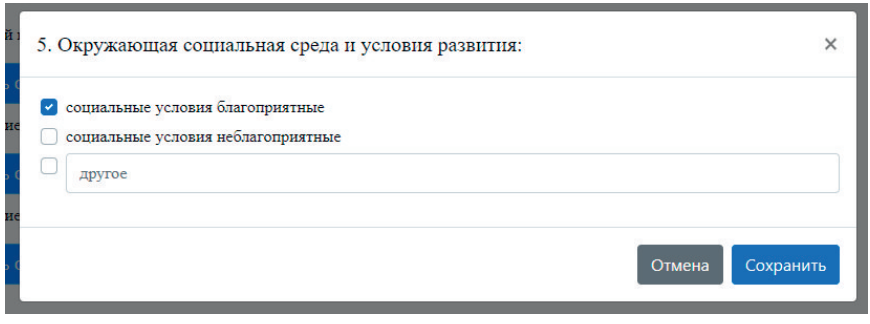
3) Состояние зрения.



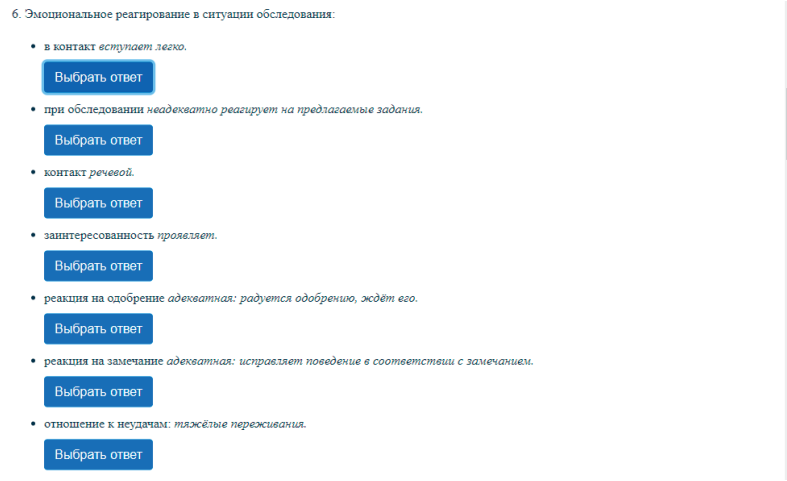
4) Краткий анамнез развития обучающегося.



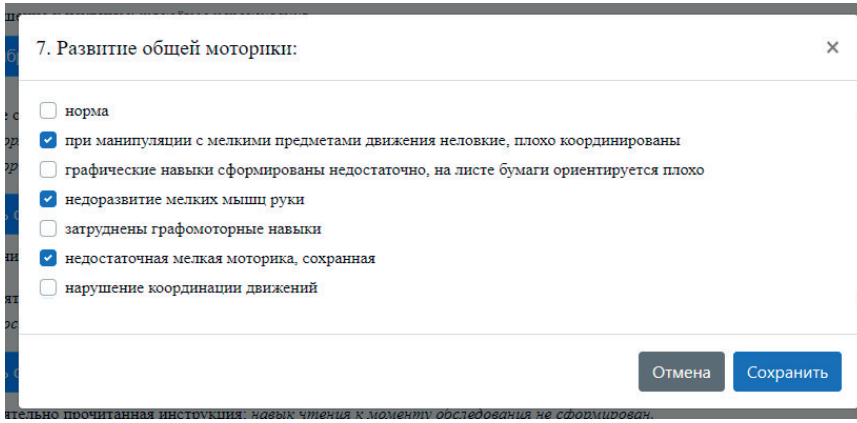
5) Окружающая социальная среда и условия развития.



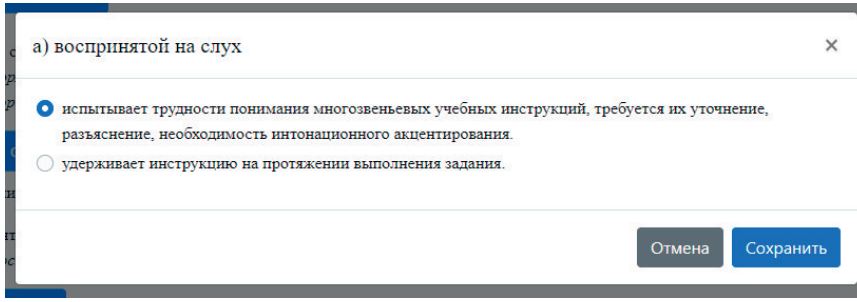
6) Эмоциональное реагирование в ситуации обследования.



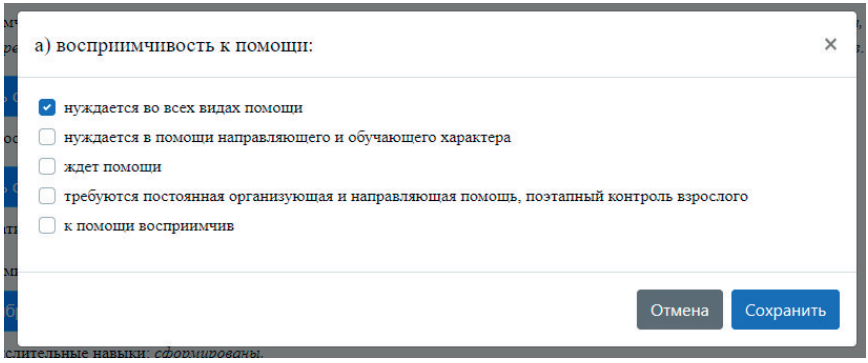
7) Развитие общей моторики.



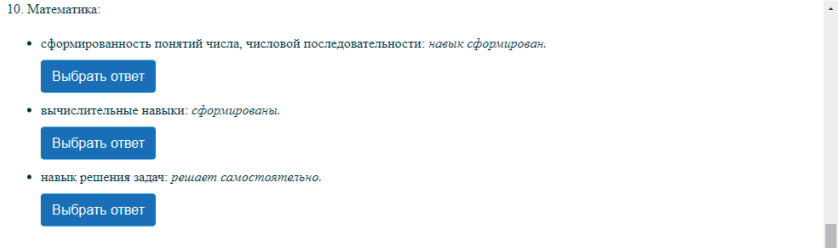
8) Понимание инструкции.



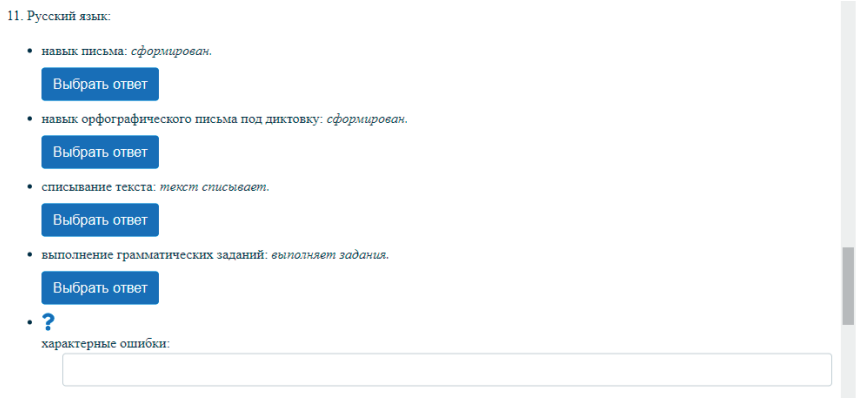
9) Обучаемость.



10) Математика.



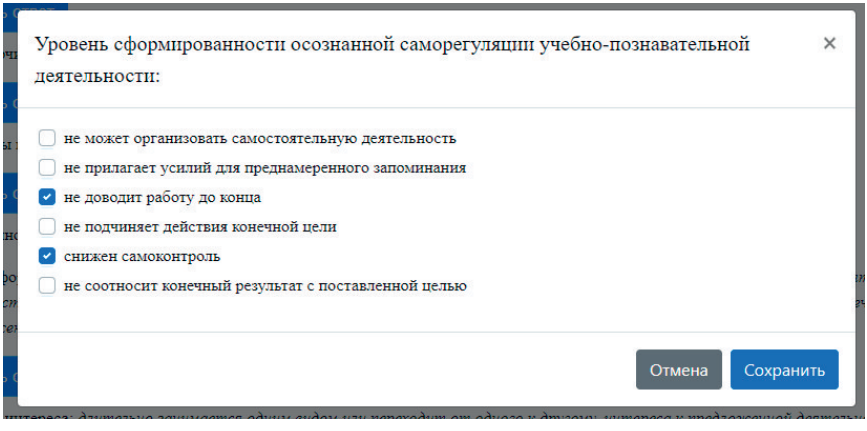
11) Русский язык.



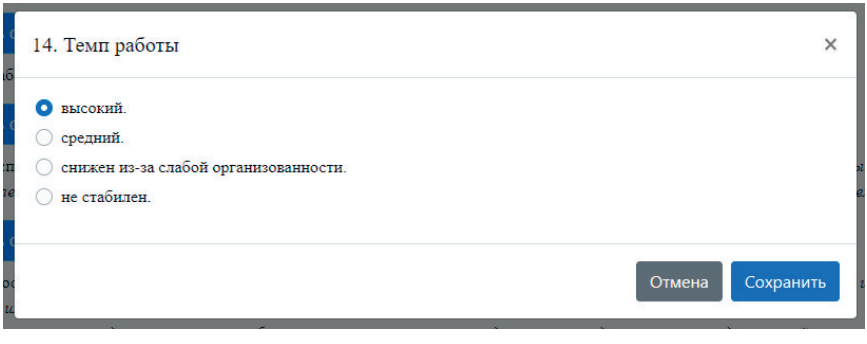
12) Чтение.



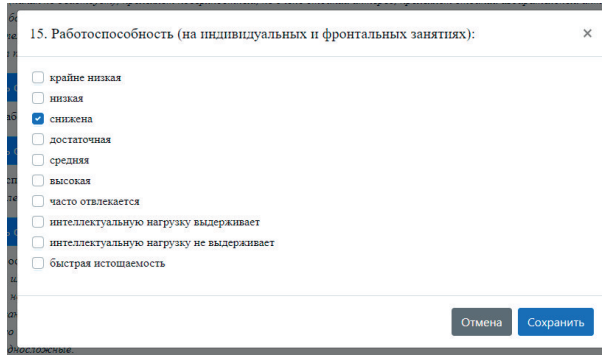
13) Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций.



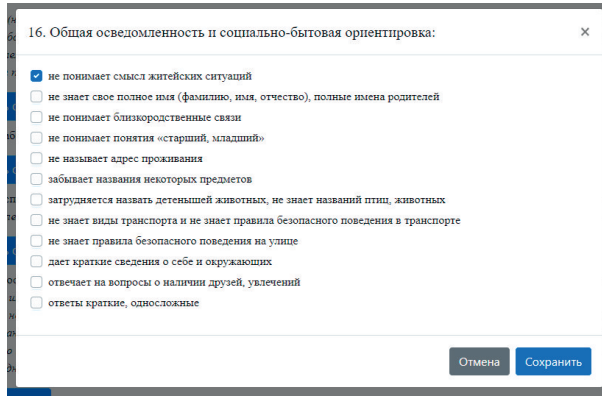
14) Темп работы.



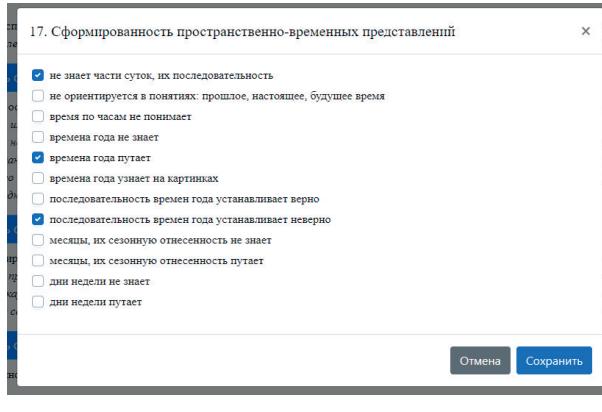
15) Работоспособность.



16) Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка.



17) Сформированность пространственно-временных представлений.



18) Особенности восприятия.

18. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз):

а) восприятие цвета: *сличает цвета.*

Выбрать ответ

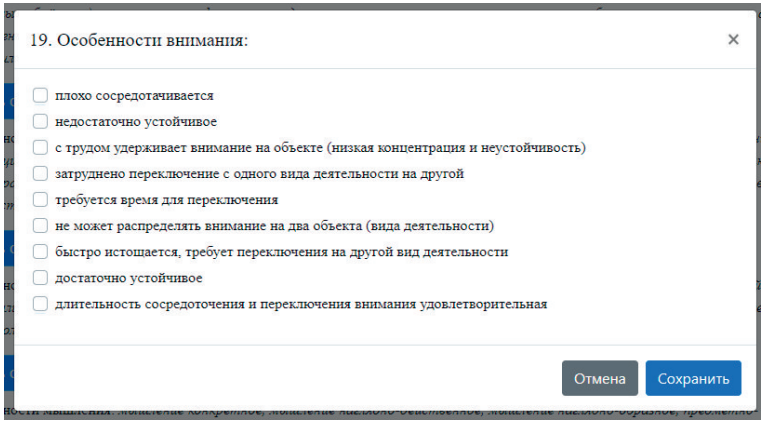
б) восприятие величины: *представление о величине отсутствует, соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине, называет сам(а) величину предмета.*

Выбрать ответ

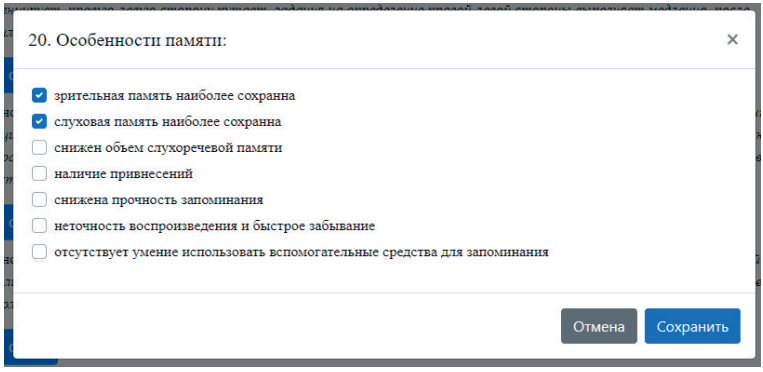
в) восприятие формы: *нет представления о форме, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, называет (плоскостные объёмные) геометрические формы, с трудом различает перечеркнутые, наложенные изображения, правую-левую сторону не дифференцирует, правую-левую сторону путает, задания на определение правой-левой стороны выполняет медленно, после подсказки или показа.*

Выбрать ответ

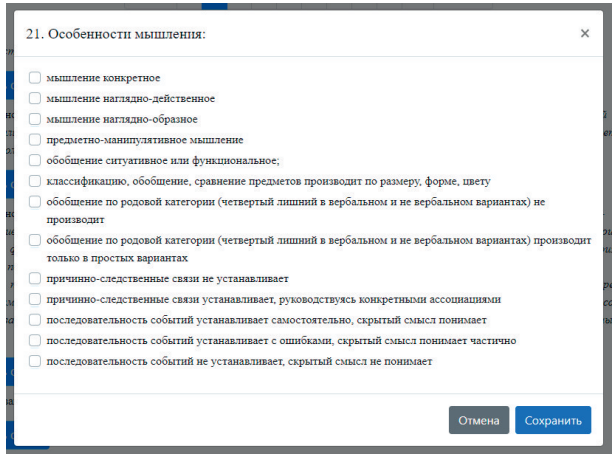
19) Особенности внимания.



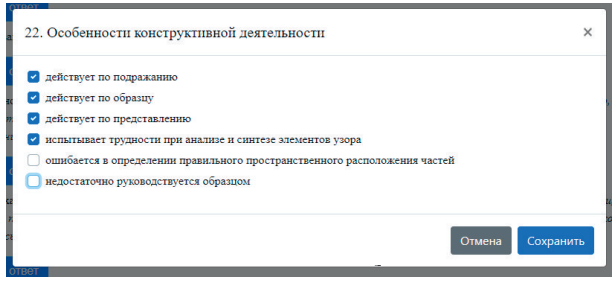
20) Особенности памяти.



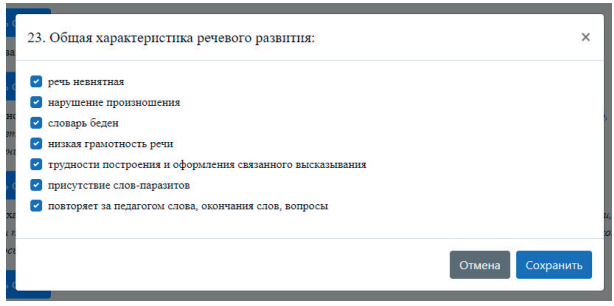
21) Особенности мышления.



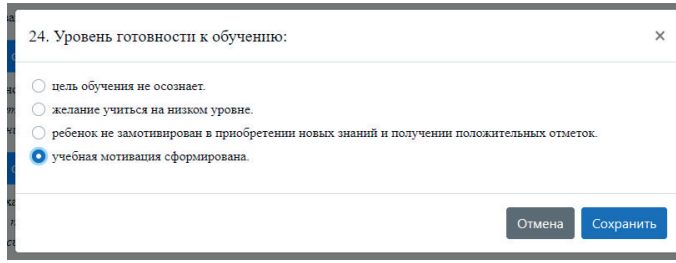
22) Особенности конструктивной деятельности.



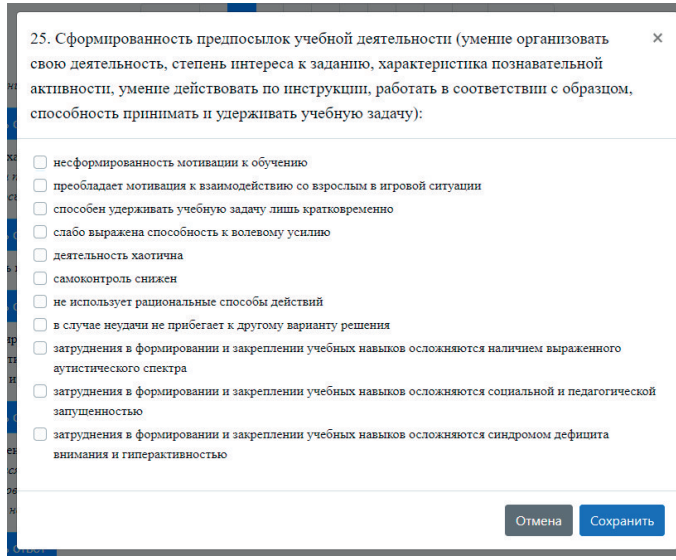
23) Общая характеристика речевого развития.



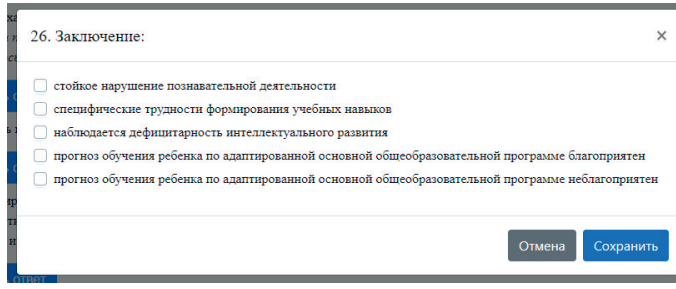
24) Уровень готовности к обучению.



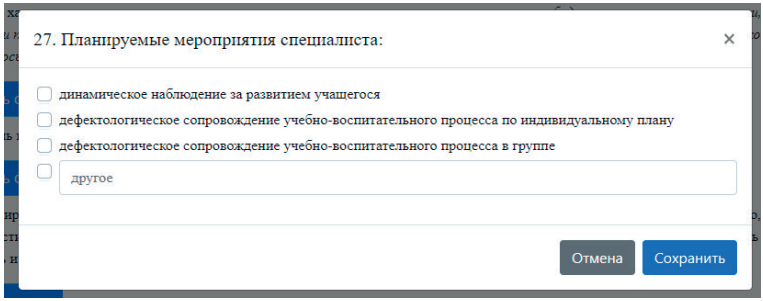
25) Сформированность предпосылок учебной деятельности.



26) Заключение.



27) Планируемые мероприятия специалиста.



Важно!

Первый бонус для специалиста – возможность сохранения и последующей распечатки подробного дефектологического представления конкретного обучающегося отдельным файлом (простым нажатием зеленой клавиши «Сохранить представление»).

Как это будет выглядеть в готовом виде:

Дефектологическое представление обучающегося

Ф.И.О. ребенка: Ваня В.
Дата рождения: 12 июня 2013 г.
Школа: .....
Класс: 1 класс.
Вариант обучения: АООП (вариант 8.3).
1. Внешний вид: опрятный, поддерживает в течение всего дня.
2. Состояние слуха: норма.
3. Состояние зрения: близорукость.
4. Краткий анамнез развития обучающегося: задержка темпов психического развития.
5. Окружающая социальная среда и условия развития: социальные условия неблагоприятные.
6. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:

- в контакт не вступает;
- при обследовании замкнут;
- контакт формальный (чисто внешний);
- заинтересованность не проявляет;
- реакция на одобрение неадекватная: на одобрение не реагирует, равнодушен к нему;

- реакция на замечание неадекватная: обижается, нет реакции на замечание;
- отношение к неудачам: отсутствует.

7. Развитие общей моторики: при манипуляции с мелкими предметами движения неловкие, плохо координированы, недоразвитие мелких мышц руки, затруднены графомоторные навыки, нарушение координации движений.

8. Понимание инструкции:

а) восприятие на слух: испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, необходимость интонационного акцентирования.

б) самостоятельно прочитанная инструкция: навык чтения к моменту обследования не сформирован.

9. Обучаемость

а) восприимчивость к помощи: нуждается во всех видах помощи.

б) способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет частично, в малом объеме, но с ошибками.

10. Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: навык частично сформирован;
- вычислительные навыки: недостаточно сформированы;
- навык решения задач: испытывает трудности, требуется помощь.

11. Русский язык:

- навык письма: не сформирован;
- навык орфографического письма под диктовку: не сформирован;
- списывание текста: навык недоступен;
- выполнение грамматических заданий: не выполняет задания.

12. Чтение: побуквенно.

Смысл прочитанного не понимает.

На вопросы по прочитанному не отвечает.

13. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности: не может организовать самостоятельную деятельность, не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль.

Стойкость интереса: интереса к предложенной деятельности не проявляет (никак не действует), в совместную деятельность со взрослыми не

включается, совершает неадекватные действия с предметами (нелепые).

14. Темп работы снижен из-за слабой организованности.

15. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): крайне низкая, интеллектуальную нагрузку не выдерживает.

16. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: не понимает смысл житейских ситуаций, не знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей, не понимает понятия «старший, младший», не называет адрес проживания, забывает названия некоторых предметов.

17. Сформированность пространственно-временных представлений: не знает части суток, их последовательность, не ориентируется в понятиях «прошлое», «настоящее», «будущее», время по часам не понимает, времена года путает, месяцы, их сезонную отнесенность не знает, дни недели не знает.

18. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз):

а) восприятие цвета: узнает и называет основные цвета;

б) восприятие величины: представление о величине отсутствует;

в) восприятие формы: нет представления о форме, правую-левую сторону не дифференцирует, правую-левую сторону путает.

19. Особенности внимания: с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость), не может распределять внимание на два объекта (вида деятельности), быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности.

20. Особенности памяти: наличие привнесений, неточность воспроизведения и быстрое забывание.

21. Особенности мышления: мышление конкретное, обобщение ситуативное или функциональное, причинно-следственные связи не устанавливает, последовательность событий не устанавливает, скрытый смысл не понимает.

Сформированность предпосылок словесно-логического мышления: уровень развития ниже возрастной нормы.

22. Особенности конструктивной деятельности6 действует по подражанию, ошибается в определении правильного пространственного расположения частей.

23. Общая характеристика речевого развития: словарь беден, трудности построения и оформления связанного высказывания.

24. Уровень готовности к обучению: цель обучения не осознает.

25. Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу): несформированность мотивации к обучению, слабо выражена способность к волевому усилию, не использует рациональные способы действий, затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются наличием выраженного аутистического спектра.

26. Заключение: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков, прогноз обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе неблагоприятен.

27. Планируемые мероприятия специалиста: динамическое наблюдение за развитием учащегося, дефектологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по индивидуальному плану.

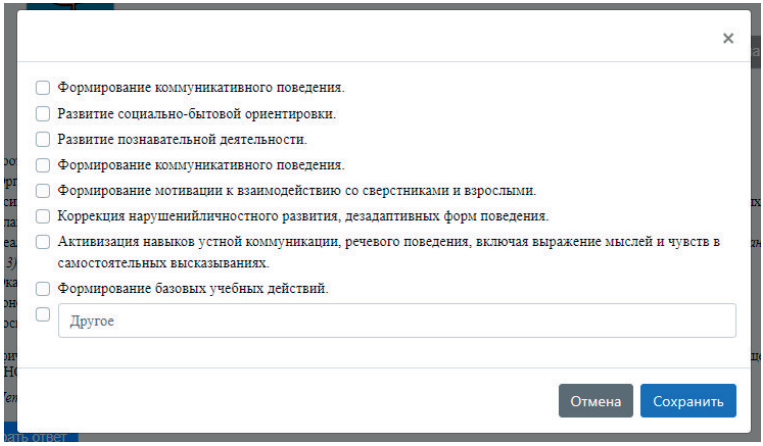
Структура второго раздела КРП Школьный дефектолог: Создание адаптированной коррекционно-развивающей программы дефектологического сопровождения детей с ОВЗ

На третьей странице «дорожки» ***КРП Школьный дефектолог*** специалист путем заполнения всех всплывающих окон оформляет титульный лист и целевой раздел рабочей коррекционно-развивающей программы (включая план). Нужно отметить из всплывающего списка все возможные ответы согласно указанному варианту обучения и обязательно нажать синюю клавишу «Сохранить».

1. Целевой раздел

1.1. Цель

1.2. Задачи (общие и специфические)



1.3. Характеристика нозологической группы

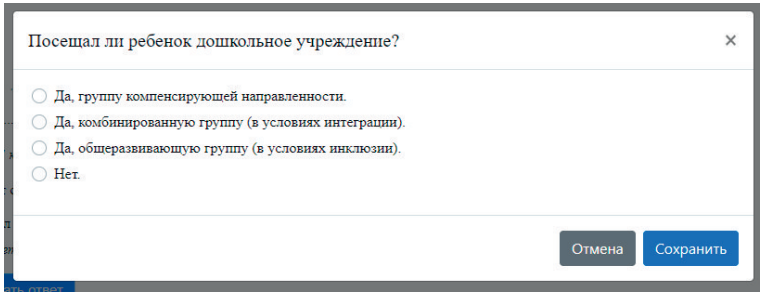
Характеристика нозологической группы вставляется автоматически, в соответствии с указанным в установочных данных видом нарушения и вариантом обучения ребенка с ОВЗ.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

На четвертой странице «дорожки» КРП Школьный дефектолог после нажатия оранжевой клавиши «Заполнить» можно задать психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ с отражением всех особенностей развития ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется с помощью выбора окончаний фраз (клавиша «Выбрать ответ»), простой отметкой необходимого варианта ответа и нажатием синей клавиши «Сохранить». Предложены следующие вопросы:

- Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?



- Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

Далее отражаются особенности поведения, работоспособность, состояние эмоционально-волевой сферы, особенности физического развития, координация движений.

Также в психолого-педагогической характеристике отражаются:

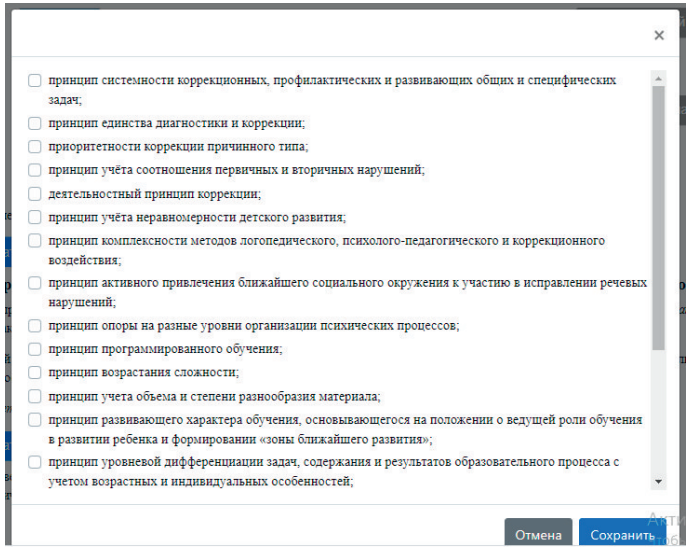
- навыки чтения;
- навыки письма;
- математические навыки;
- особенности внимания;
- особенности восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- особенности мышления;
- особенности памяти;
- особенности речи;
- особенности поведения.

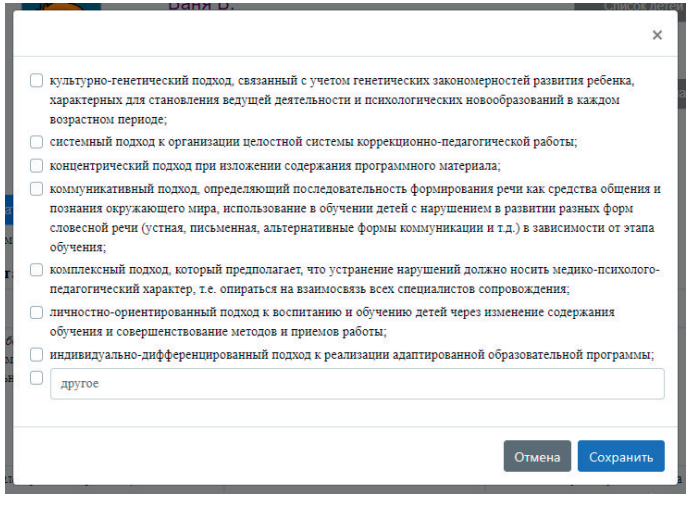
Важно!

Второй бонус для специалиста – возможность сохранения и последующей распечатки подробной психолого-педагогической характеристики конкретного обучающегося с ОВЗ отдельным файлом (простым нажатием зеленой клавиши **«Сохранить представление»**).

1.5. Принципы и подходы к проведению коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

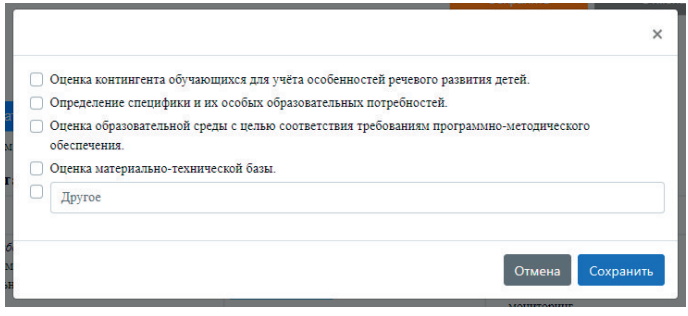
Далее на этой же странице специалист переходит к заполнению принципов и подходов к проведению коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.





1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы представлены в виде таблицы, которую нужно заполнить, выбрав ответ из предложенных вариантов.



В готовой программе это выглядит так:

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей. Определение специфики и особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01- промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09 – 25.05 текущего учебного года
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы вставляются в готовую программу автоматически в зависимости от выбранного варианта обучения ребенка:

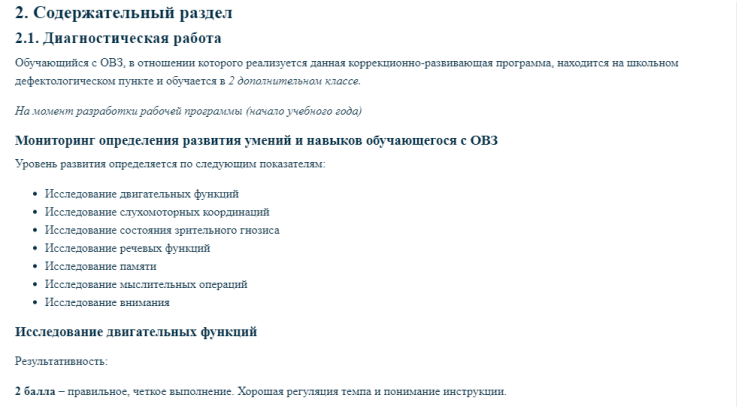
- личностные, предметные и метапредметные для детей с ОВЗ на фоне сохранного интеллекта;
- личностные и предметные для детей с ОВЗ на фоне нарушенного интеллекта (с отражением планируемых результатов на минимальном и достаточном уровнях).

Далее в готовой программе автоматически отражается система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы (что должен уметь и чем должен владеть обучающийся по окончании данного курса коррекции).

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

На пятой странице «дорожки» ***КРП Школьный дефектолог*** специалист может внести особенности обучающегося путем отражения результатов мониторингового определения развития умений и навыков конкретного ребенка с ОВЗ.



2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на школьном дефектологическом пункте и обучается в *2 дополнительном классе.*

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

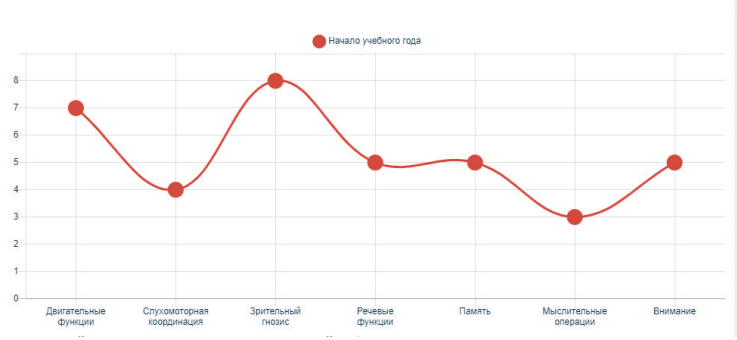
- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

После того, как учитель-дефектолог выставит баллы, соответствующие развитию ребенка, автоматически появляется индивидуальный профиль обучающегося в виде графика.



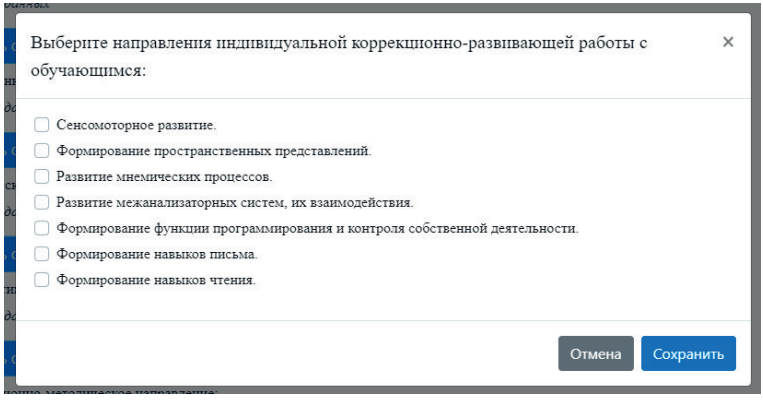
Далее специалист может заполнить таблицы для определения уровня сформированности умений и навыков обучающегося с ОВЗ с последующим автоматическим отражением графика.

Данный блок заканчивается описанием модульного принципа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе.



2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – дефектолога с обучающимся

Перспективной (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимся – это третий бонус, представленный специалистам в данном интерактивном конструкторе.



Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

На шестой странице «дорожки» ***КРП Школьный дефектолог*** специалист приступает к составлению тематического планирования для конкретного обучающегося с ОВЗ на данный учебный год. Здесь учителю-дефектологу представлена таблица с всплывающими окнами для выбора темы для изучения на той или иной неделе учебного года.



2.4. Календарно-тематическое планирование

После заполнения таблицы с тематическим планированием на учебный год специалист приступает к отражению календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Важно!

Таблица уже сгенерирована и представлена учителю-дефектологу в готовом виде. Универсальность состоит в том, что из двух (трех) запланированных занятий на той или иной неделе учебного года первое варьируется, темы, которые специалист выбрал в прошлом разделе, отображаются автоматически.

Таким образом, данный блок заканчивается готовым планированием коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Готовое календарно-тематическое планирование выглядит так (на примере одной четверти):

1	Задачи	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Виды деятельности		Дата
I четверть						
1 неделя	Обследование уровня развития моторики, двигательных навыков, психических процессов					
2 неделя	Обследование уровня развития моторики, двигательных навыков, психических процессов					
3 неделя	«Речь»	Формирование имеющихся представлений о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний.	1	Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
	Ориентировка в пространстве	Формирование навыков пространственного ориентирования (правая, левая сторона, верх, низ). Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью, находить местоположение предметов в пространстве, комментируя свои действия словесным сопровождением.	1	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие координации движений. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытового ориентирования, психических процессов.	Подвижная игра «Кольцеброс» Игры с мячом, обручем. Дидактическая игра. «Пропиши по точкам».	
4 неделя	«Я и моё тело»	Формирование имеющегося представления о себе. Умение взаимодействовать со взрослыми. Представление о речевых выражениях.	1	Ориентация в схеме собственного тела, в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
	Пространственная ориентировка	Формирование навыков пространственной ориентировки (впереди, сзади, между). Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью, находить местоположение предметов в пространстве, комментируя свои действия словесным сопровождением.	1	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры «Повтори за мной», «Опиши движение».	
5 неделя	«Части лица»	Сформировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.	1	Ориентация в схеме собственного тела, в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
	Цифры 1-20. Закрепление	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 20, написание.	1	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие внимания, мышления, вычислительных навыков, речи.	Завязывание шнурков, нанизывание бусин. Порядковый счёт.	

1	Задачи	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Виды деятельности		Дата
6 неделя	«Осень»	Формирование понятий о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад).	1	Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками *(«Времена года»).* «Моя семья».	
	Десяток	Формирование у обучающегося навыков счёта десятками, словесного комментирования своих действий.	1	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Моя семья», «Штриховка фигуры по образцу».	
7 неделя	«Моя семья»	Закрепление у обучающегося знания о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий.	1	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.	
	Нумерация. Двузначное число	Формирование у обучающегося навыков порядкового счёта, понятия «двузначное число». Развитие умения согласовывать числительное с существительным, обозначающим тот или иной предмет.	1	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие внимания, мышления, моторики, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие навыков речевой коммуникации, двигательных навыков, социально-бытового ориентирования, психических процессов.	Игры с крупной мозаикой. Действия с предметами. Дидактическая игра «Посчитай, скажи правильно», «Какой по счёту предмет».	

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Седьмая страница «дорожки» КРП Школьный дефектолог начинается с раздела интерактивных игр Мерсибо, которые подобраны с универсальным подходом для использования в работе с обучающимся конкретной нозологической группы. Игры сгруппированы по разделам коррекционно-развивающей работы.

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
 Две Принцессы	Развитие фонематического слуха, умения выделять ударные гласные в слове, произносить гласные. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
 Волк и овцы	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, мышления, умения определять заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
 Грибники	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.

2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте представлено специалисту в виде готовой таблицы с содержанием, сроками и планируемыми результатами коррекционно-развивающей работы.

2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы

2.7. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в конструкторе также представлено учителю-дефектологу в виде готовой таблицы, отражающей направления, содержание, сроки и планируемые результаты по двум направлениям.

1. Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах.
2. Взаимодействия со специалистами ОУ.

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	**Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:**		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их	Ноябрь	Практический материал.

2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ и взаимодействие со специалистами станет универсальным инструментом в работе учителя-дефектолога. В таблице нужно выбрать соответствующие ответы во всплывающих окнах с отражением направлений, видов работы, частоты и сроков проведения данных мероприятий.



Важно!

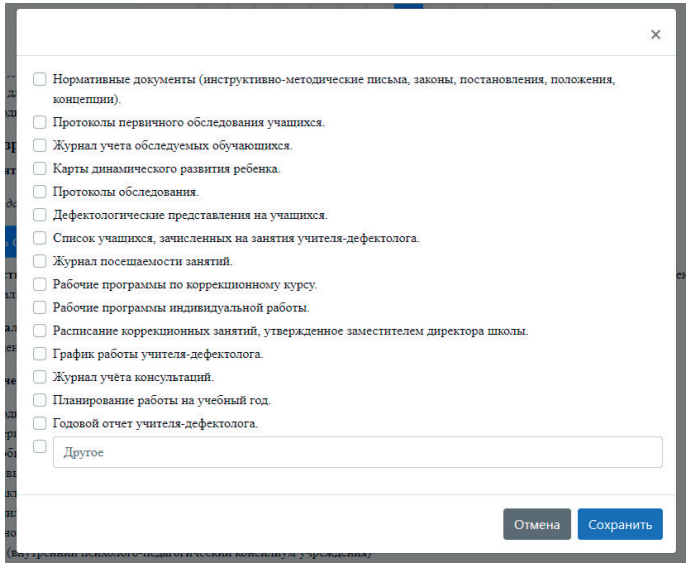
В этой таблице есть функция добавления строк. Таким образом, учитель-дефектолог сможет разнообразить работу с семьёй ребенка с ОВЗ, добавив некоторые мероприятия.

3. Организационный раздел

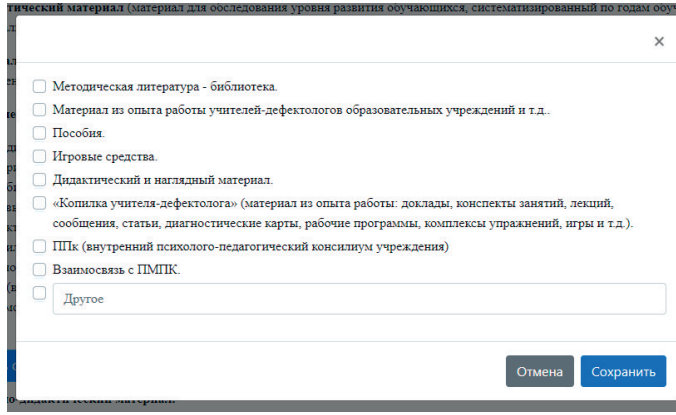
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Восьмая страница «дорожки» ***КРП Школьный дефектолог*** начинается с заполнения организационного раздела рабочей программы. Здесь специалист описывает материально-технических условия, оснащение и документационное обеспечение своего кабинета. Этот блок представлен очень подробно и уникален тем, что включает основные зоны кабинета учителя-дефектолога, документацию, график организации образовательного процесса, направления работы, а также описывает общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности.

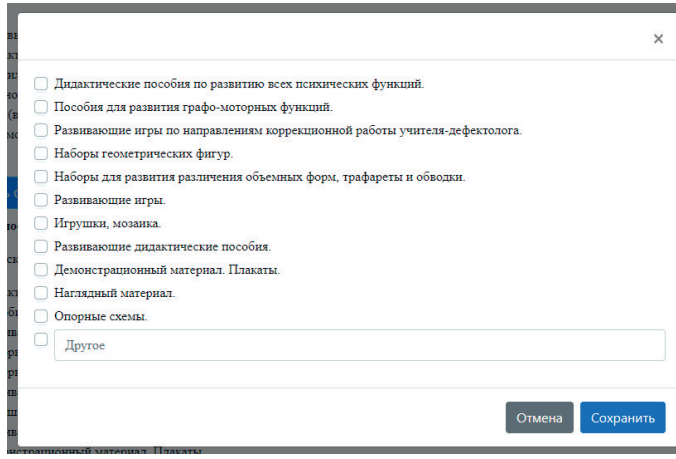
Вниманию специалиста представлен широкий спектр необходимой документации учителя-дефектолога. Педагог отмечает только то, что присутствует на его школьном дефектологическом пункте.



Методический раздел также представлен в виде перечня материалов, необходимых для работы учителя-дефектолога. Здесь у специалиста будет возможность выбрать необходимый методический материал для отражения в программе, а также вставить в пустое всплывающее окно названия своих папок, составленных для организации методической работы.

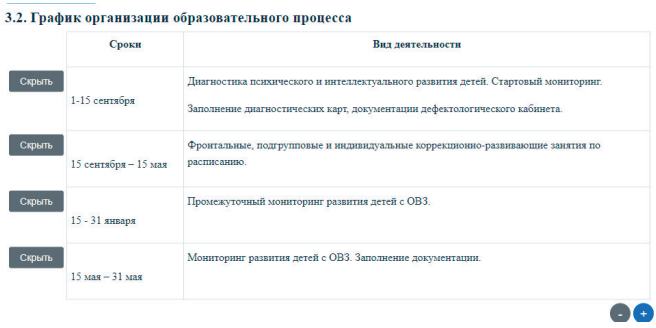


Широко представлен перечень наглядно-дидактического материала и оборудования кабинета. Здесь специалист сможет не только выбрать то, чем пользуется в своей работе, но и пополнить свой багаж знаний по данному вопросу.



3.2. График организации образовательного процесса

График организации образовательного процесса представлен в виде таблицы. Можно нажать клавишу **«Скрыть»**, после чего указанная строка исчезает.

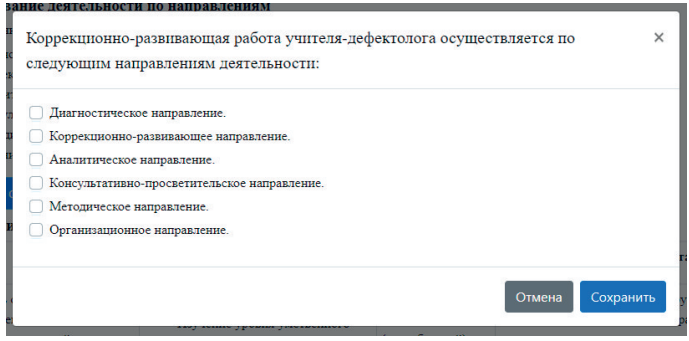


3.2. График организации образовательного процесса

	Сроки	Вид деятельности
Скрыть	1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
Скрыть	15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
Скрыть	15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
Скрыть	15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога Планирование деятельности по направлениям

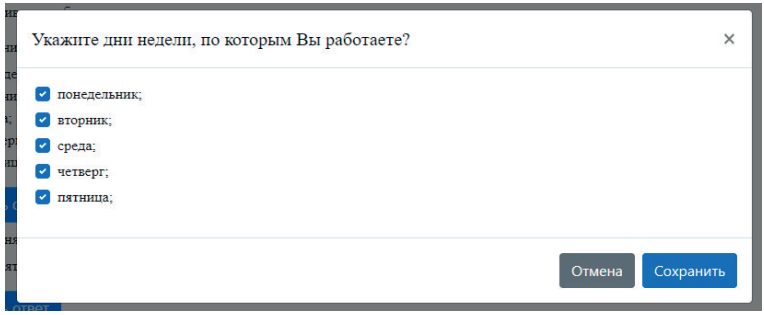
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по ряду направлений деятельности, перечень которых будут доступен во всплывающем окне (см. рисунок ниже):



3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

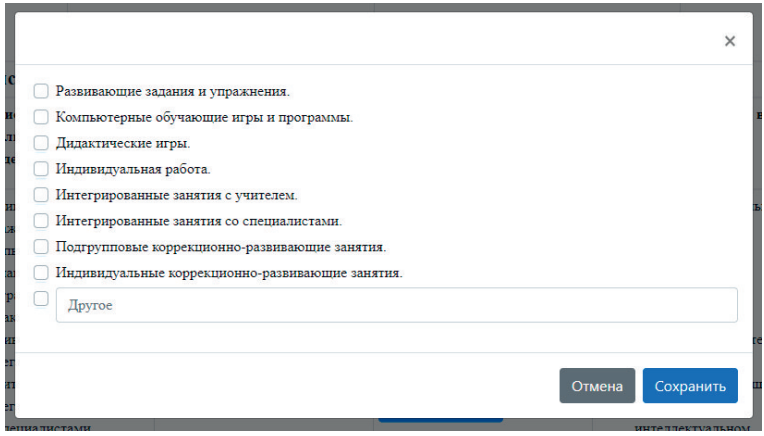
Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога построена из учета 4 часов рабочего времени. 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, 2 часа в неделю – на консультативную работу. Специалисту здесь будет предложен вопрос: «Укажите дни недели, по которым Вы работаете?»

Ответив на него, специалист получит автоматически сгенерированную таблицу с разбивкой по необходимым дням недели для составления дальнейшей циклограммы.



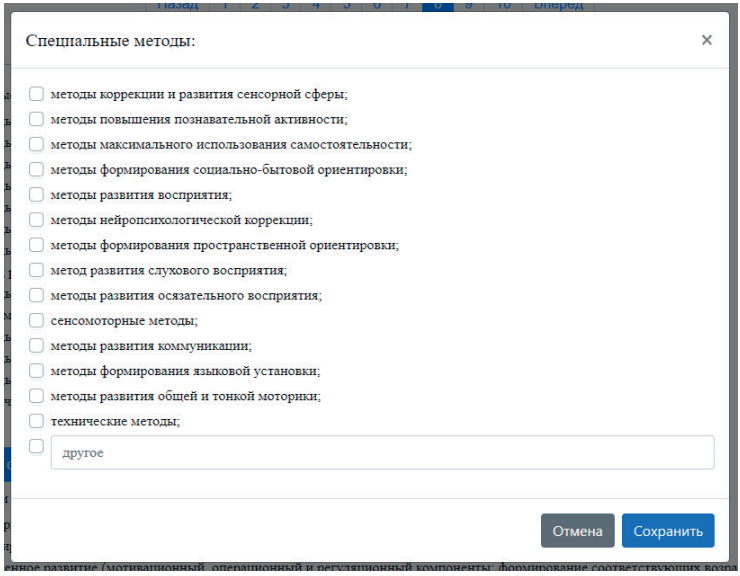
3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

Далее специалист переходит к описанию форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей дефектологической программы. Этот блок представлен в конструкторе в виде таблицы, отражающей виды коррекционно-развивающей дефектологической деятельности, их связь с общеобразовательной деятельностью, виды самостоятельной работы детей и формы коррекционной работы в семье.



3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы. Для удобства специалиста в конструкторе предложен большой выбор методов и технологий коррекционно-развивающей работы.



3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

На девятой странице «дорожки» КРП Школьный дефектолог специалисту предложен материал для мониторинговых исследований с целью определения уровня развития умений и навыков обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- двигательные функции;
- слухомоторная координация;
- зрительный гнозис;
- речевые функции;
- развитие памяти;
- мыслительные операции;
- развитие внимания.

Используя балльную систему, учитель-дефектолог сможет оценить уровень развития ребенка с ОВЗ в процессе проведения стартового мониторинга (в сентябре), промежуточного (январь) и итогового (май). При сравнении полученных данных конструктор автоматически генерирует индивидуальный профиль ребенка в виде графика, отражающего динамику развития всех психических процессов. Полученные данные могут быть использованы при подготовке аналитического отчета учителя-дефектолога за текущий учебный год.

3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

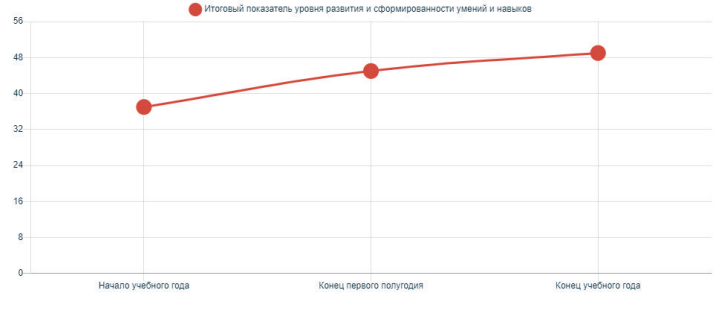
Середина учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
2	1	2	2	**7 баллов**
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
1	1	2	1	**5 баллов**

График на основе полученных в результате мониторинга данных выглядит так:



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Завершается формирование адаптированной программы всплывающим списком методического обеспечения для конкретной нозологической группы. Для удобства специалисту предложен большой список методической литературы, из которого он может выбрать только ту, которую захочет отразить в программе. Остальное легко удалить простым нажатием кнопки **«Скрыть»**.

Завершается данный универсальный продукт главным бонусом – автоматически сформированным на основе вносимых данных аналитическим отчетом учителя-дефектолога за текущий учебный год. Специалист легко сможет сохранить этот отчет отдельным документом.



mersibo.ru
© ООО «Мерсибо» 2021